



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOIC8BR003: I.C. PARRI/VIAN - TO

Scuole associate al codice principale:

TOAA8BR00V: I.C. PARRI/VIAN - TO
TOAA8BR01X: I.C. PARRI - STRADA LANZO
TOAA8BR021: I.C. PARRI - VIA VENARIA
TOAA8BR032: I.C. PARRI - MELANIA KLEIN
TOAA8BR043: I.C. PARRI - VIA VENARIA, 100
TOEE8BR015: I.C. PARRI - CAPPONI
TOEE8BR026: I.C. PARRI - STRADA LANZO
TOMM8BR014: I.C. PARRI - VIAN



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella secondaria di I grado il tasso di insuccesso al primo anno di studi e di studenti trasferiti in uscita presenta qualche criticità rispetto al benchmark, cioè il livello di riferimento nazionale



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Punteggi leggermente inferiori a quelli con simile situazione socio-culturale ed economica.



Variabilità tra le classi inferiore al campione di riferimento. Trend delle prove in crescita costante da 4 anni, nonostante la pandemia,



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale).



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di formazione. Il sistema di continuità interno all'istituto funziona bene e produce omogeneità nella formazione classi.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo che fa riferimento ai documenti ministeriali. Esso si sviluppa prendendo in considerazione il contesto socio-culturale dell'utenza e le sue caratteristiche. Vengono definiti e condivisi obiettivi comuni.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Organizzazione di tempi e spazi adeguata. Numerose iniziative che ampliano l'offerta formativa e promuovono l'integrazione. Condivisione delle regole da parte di tutte le componenti. Conflitti gestiti in sinergia con le figure operanti all'interno della scuola. L'offerta formativa ricca e laboratoriale è uno dei punti di forza dell'istituto.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove attività volte all'inclusione e al rispetto delle diversità. Gli interventi sono differenziati e individualizzati. Vi è coinvolgimento di diversi soggetti del territorio.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività realizzate dalla scuola sono nel complesso efficaci, anche se possono essere migliorate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro coinvolgendo anche le famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni purtroppo solo sporadiche. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle



risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove lo scambio di competenze e il confronto tra i docenti. La scuola realizza e/o propone iniziative formative per i docenti. La partecipazione del Personale è alta. Vengono valorizzate le potenzialità dei singoli. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti



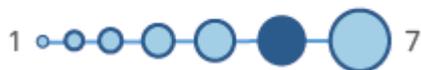
da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici e per il confronto professionale tra colleghi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. E' formalmente istituito un comitato genitori.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti della discipline italiano, matematica e inglese

TRAGUARDO

Migliorare i livelli di competenze medi degli studenti alla fine del triennio della scuola primaria e del biennio della scuola secondaria di I grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare i momenti di confronto a classi parallele/aree disciplinari
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'utilizzo delle aule laboratoriali, anche tra diversi plessi
3. **Continuità e orientamento**
Monitorare il curriculum verticale





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti di apprendimento misurati dalle prove nazionali

TRAGUARDO

Consolidare il trend crescente degli ultimi 3 anni aumentando gli studenti nei livelli 3-5



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Aumentare i momenti di confronto a classi parallele/aree disciplinari
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Favorire l'uso formativo degli item delle prove INVALSI
3. Ambiente di apprendimento
Favorire l'utilizzo delle aule laboratoriali, anche tra diversi plessi
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Organizzare momenti formativi relativi alle discipline in oggetto





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze relazionali e interpersonali

TRAGUARDO

Ridurre le sanzioni disciplinari nell'Istituto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Consolidare un ethos condiviso all'interno dell'istituto circa il rispetto del regolamento e delle regole di convivenza civile
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aumentare il numero di docenti che prendono in carico il funzionamento organizzativo della scuola
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aumentare la conversione di provvedimenti disciplinari in attività a favore della comunità scolastica





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Curare la pratica dell'orientamento, anche precoce

TRAGUARDO

Aumentare la coerenza tra consiglio orientativo e scelte delle famiglie



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare i momenti di confronto a classi parallele/aree disciplinari
2. **Continuità e orientamento**
Realizzare un sistema di monitoraggio degli esiti degli studenti della scuola secondaria a distanza di qualche anno
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aumentare il numero di docenti che prendono in carico il funzionamento organizzativo della scuola



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Lavorare al successo formativo degli alunni rivisitando se necessario l'approccio orientativo, motivazionale e didattico che interesserà in particolare le discipline oggetto delle rilevazioni INVALSI. Favorire un clima scolastico quanto più improntato alla valutazione formativa, al fine di una maggiore responsabilizzazione degli studenti. La scuola si prefigge di attenuare le criticità emerse nelle aree dei risultati scolastici programmando percorsi di rinforzo e potenziamento per gli alunni, attraverso metodi di apprendimento attivi. Gli obiettivi di processo da acquisire nel breve periodo per il raggiungimento delle priorità strategiche prefissate sono stati individuati tenendo conto delle principali criticità emerse e intendono contribuire al miglioramento degli esiti scolastici, del successo formativo degli allievi, del rispetto del regolamento scolastico e dello sviluppo delle competenze sociali e di collaborazione.