



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. PARRI/VIAN - TO

### Codice meccanografico

TOIC8BR003

### Città

TORINO

### Provincia

TORINO

## Legale Rappresentante

### Nome

CLAUDIA

### Cognome

CAMA

### Codice fiscale

CMACLD70S55L049H

### Email

claudia.cama@istruzione.it

### Telefono

01101166888

## Referente del progetto

### Nome

Vincenzo

### Cognome

De Luca

### Email

vincenzo.deluca@icparri-vian.edu.it

### Telefono

3381060525

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H14D22003650006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20208

#### Titolo progetto

LA SCUOLA DEL NOSTRO FUTURO

#### Descrizione progetto

Intendiamo realizzare degli ambienti innovativi, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi di apprendimento specifici. Il progetto "LA SCUOLA DEL NOSTRO FUTURO" prevede la trasformazione di alcune classi tradizionali dell'istituto in aule innovative, la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, nonché da un nucleo portante di buone pratiche e metodologie per il loro efficace utilizzo. Infine, si prevede l'ammodernamento e l'integrazione di alcuni ambienti innovativi precedentemente realizzati con i fondi del PNSD, al fine di rispondere in modo sempre più puntuale alle esigenze di una didattica digitale incentrata sull'alunno. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo a ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente e ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze specifiche di insegnamento. In particolare, andremo ad intervenire su 28 ambienti di apprendimento che renderemo innovativi, ma la rivoluzione metodologica avrà impatto su tutto l'Istituto. Infatti, gli ambienti di apprendimento innovativi realizzati saranno strettamente connessi a una visione pedagogica che metterà al centro l'attività didattica, le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo consapevole della tecnologia. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo a unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno a sostituire le LIM e i monitor già presenti nell'istituto ma di tecnologia obsoleta. Nell'istituto si interverrà sui laboratori di informatica per rivoluzionarne l'uso e favorire la fruizione didattica e tecnologica. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Si realizzeranno nella scuola primaria aule immersive dove far vivere ai bambini esperienze ed emozioni diverse a seconda dell'attività programmata o del momento della giornata. Particolare attenzione sarà data al miglioramento della competenza alfabetico funzionale (lettura, scrittura creativa, comprensione del testo), attraverso esperienze multisensoriali rendendo innovative due aule di lettura dell'Istituto. Inoltre, la scuola è dotata della biblioteca digitale MLOL: grazie al progetto, la fruizione potrà avvenire a scuola e sarà integrata al processo di apprendimento favorito dai nuovi ambienti. Quindi si allestiranno tali aule con pannelli di insonorizzazione, dispositivi digitali mobili, cuffie per l'ascolto, arredi funzionali alla fruizione dei singoli. Si intende anche realizzare degli ambienti interattivi e multimediali adatti a diversi eventi legati alla literacy in target: spazio per il debate, aula per la scrittura creativa, laboratori linguistici, aula per la produzione di contenuti multimediali.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Grazie ai finanziamenti del PNSD (Digital board), tutte le classi dei plessi di scuola Primaria Parri e Capponi sono dotate di monitor digitali interattivi. Alcune aule della Secondaria di I grado sono state anch'esse dotate di monitor digitali interattivi, mentre tutte le altre aule possiedono LIM e pannelli. In Parri è stata realizzata un'aula 3.0 con arredi, monitor digitale interattivo su carrello, kit di robotica, stampante 3D.. Nello stesso plesso vi è un'aula LIM con pannello a parete, mentre due aule LIM sono state realizzate in Capponi. Il Salone della Parri è dotato di un carrello con monitor interattivo di 75". Grazie ai finanziamenti del PNSD e dei FSEPON sono stati acquistati numerosi tablet e due armadietti per la loro ricarica (uno per ogni plesso della scuola Primaria e uno nella Secondaria di I grado Nosengo). I tablet a disposizione verranno distribuiti nei nuovi ambienti creati, a seconda delle esigenze. Le scuole dispongono della seguente strumentazione: 81 TABLET Lenovo Tab M10 2° gen - Tablet 10.1"HD RAM2GB 32 GB Wifi + LTE/4G 23 TABLET HUAWEI MediaPad T3 16 Gb, schermo 10" Ram 2Gb 25 TABLET 53018634 T3 10 WIFI SPACE GRAY Tablet Asus Zen Pad 10 con tastiera bluetooth 6 Beebot con postazione ricarica 24 Bluebot con 4 postazioni di ricarica 5 Notebook Lenovo ThinkBook 15-IML, i3 1 TB HDD RAM 8 Gb 15,6" 5 carrelli stazione di ricarica usb per tablet 1 Stampante 3D XYZprinting da Vinci 1.0 48 cuffie stereo con microfono jack 3,5" 40 Monitor digital interattivi Wacebo 65"

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

- Rinnovare nella Primaria Parri la preesistente aula 3.0, già dotata di schermo digitale, kit di robotica, stampante 3D e carrello stazione di ricarica usb per tablet, con nuova strumentazione di robotica educativa, tablet di nuova generazione, creando un'aula per l'apprendimento delle STEM, del coding, della robotica didattica e per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem solving. - Realizzare aule STEM nei plessi primaria Capponi e secondaria di I grado Vian per l'apprendimento delle STEM, del coding, della robotica educativa e per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem solving; - Rinnovare nei plessi Primaria Parri e Secondaria di I grado Vian il laboratorio di informatica con arredi modulari e notebook, con carrello di ricarica, per favorire la diversificazione di attività e le metodologie didattiche adottate. L'aula supporterà varie attività: di tipo multimediale, informatico, matematico e non solo. - Realizzare nei due plessi della Primaria Aule Immersive, con banchi esagonali, pannelli magnetici, tappeti morbidi per il gioco a terra, divisori fonoassorbenti per creare ambienti separati e tranquilli per il rilassamento e il riposo, con dotazione di tecnologia interattiva e software specifici che permetteranno ai bambini di interagire con i contenuti, rendendo l'apprendimento coinvolgente, attivo e partecipativo. - Realizzare nel plesso Parri un ambiente multimediale interattivo con attrezzature per riprese audio o video in streaming e per la produzione di contenuti digitali. - Rinnovare nei due plessi della Scuola Secondaria di I grado 16 aule dotate di vecchia LIM con monitor digitali interattivi per una didattica sempre più innovativa e multimediale. - Completare le aule della primaria dotate di monitor digitali interattivi con dei chromebook. - Realizzare due Laboratori di lingua digitale nella scuola secondaria di I grado, con utilizzo di una postazione pc insegnante e postazioni per studenti con registratori digitali professionali, in modo che il docente possa creare sessioni di lavoro multiple, gran varietà di attività di letture, ascolto, comprensione, ripetizioni individuali o a gruppi. - Rinnovare nei plessi Vian e Nosengo di Secondaria le aule lettura per incoraggiare la lettura, aumentare la capacità di comprensione, con monitor digitali interattivi, vari tablet, in modo da permettere ai ragazzi di collegarsi autonomamente alla piattaforma MLOL tramite TorinoReteLibri. A tal fine si dovrà anche rinnovare l'arredo.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Informatica	2	Chromebook, monitor, carrelli di caricamento	Tavoli modulari	Competenze digitali, produzione di contenuti, competenze sociali e civiche
Aula di Lingue	2	PC desktop, cuffie, smart board, monitor	Tavoli postazione cuffie	Apprendimento delle lingue in modo individuale e collettivo (reading, speaking, listening, writing)
Aula STEM	3	Kit robotica educativa, Kit coding, Tablet, Carrello ricarica	Armadi, tavoli, sedie,	Apprendimento delle discipline STEM

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule di lettura	2	Smart screen, tablet, cuffie, carrello, armadi tecnologici	Set di cuscini, banchi componibili, armadi e scaffali, pannelli fonoassorbenti	Competenze di lettura e scrittura, fruizione della biblioteca MLOL, lettura ad alta voce, integrazione con Torino Rete Libri
Aula immersiva	2	Triplo monitor immersivo, impianto audio correlato	Set di cuscini, pannelli fonoassorbenti, banchi	Favorire nei bambini della primaria un'esperienza immersiva ed emozionale, fruizione e produzione di contenuti multimediali
Ambienti interattivi e multimediali	1	Monitor smart screen, kit per collegamento streaming, kit green screen per realizzare video, data video encoder, notebook, armadietti a parete per custodire notebook	Sedute, tavoli componibili	Produrre contenuti multimediali (video, podcast, ecc..), fruire di contenuti interattivi
Aule con smart screen	16	Monitor smart screen, chromebook, armadietti a parete per custodire notebook	Nessuno	Potenziare la didattica generale rendendola interattiva completando la dotazione tecnologica iniziata con altri progetti

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

L'obiettivo della presente azione è favorire la diffusione e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica, oramai imprescindibili per la professione docente finalizzata all'integrazione tra strumenti tecnologici di supporto e processi d'apprendimento. Dette competenze attengono alla capacità di utilizzo dei linguaggi multimediali per la rappresentazione e la comunicazione delle conoscenze, l'utilizzo dei contenuti digitali, degli ambienti di simulazione e dei laboratori virtuali. Inoltre, i contenuti digitali devono essere definiti nel rispetto dei criteri che ne assicurano l'accessibilità e la piena fruizione anche agli alunni con bisogni educativi speciali. Le nuove tecnologie acquisite ci permetteranno di promuovere e sviluppare la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo. Andremo poi a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali, al fine di apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. Gli studenti accederanno, con propri dispositivi o con quelli forniti dalla scuola, alle attività caricate in piattaforma dagli insegnanti e ai propri account su applicazioni educative, lavoreranno individualmente o in gruppo in maniera attiva, partecipata e creativa. Si promuoverà il ribaltamento delle metodologie tradizionali: non trasmissione frontale bensì costruzione attiva della conoscenza tramite problem solving, didattica per progetti, flipped classroom. Dal momento che l'innovazione didattica non passa soltanto attraverso l'accumulo di nuove tecnologie, le biblioteche saranno rinnovate a livello di arredi e strumentazione, per favorire metodologie didattiche esplorative, problem solving e approcci ludici alla lettoscrittura. Gli apprendimenti iniziali verranno sostenuti dall'utilizzo di tablet con app educative, per favorire la motivazione e una predisposizione positiva verso la lettura. In particolare, il progetto si integra con le risorse già in uso nell'Istituto: la biblioteca digitale MLOL, la Google for Education di istituto e le aule con smartscreen già presenti.

## **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Elemento di fondamentale importanza è che ciascuno studente non si trovi solo a poter fare delle cose come gli altri, ma con gli altri. Sentirsi parte di un gruppo, come quello della classe, genera unione, allontana da un'ottica di separazione ed esclusione convogliando in una prospettiva di inclusività. I nuovi ambienti promuovono una didattica per progetti, che favorisce un apprendimento autonomo e cooperativo all'interno del quale ciascun alunno può sviluppare le proprie competenze e raggiungere obiettivi individualizzati. Lo sviluppo del pensiero computazionale sostiene in particolar modo le alunne - che statisticamente sono meno propense a compiere in futuro studi scientifici a causa di pregiudizi di genere. Il potenziamento della competenza alfabetico funzionale, tramite le rinnovate biblioteche e laboratori linguistici, si inserisce in questa ottica che già vede il nostro istituto attuare vari e diversi progetti per la lettura, scrittura e produzione di contenuti multimediali.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il gruppo di lavoro si è riunito più volte, in una prima fase per discutere delle esigenze dell'Istituto, tenendo in considerazione le risorse possedute, le aule preesistenti e gli spazi a disposizione. In seguito, i docenti progettisti hanno elaborato il progetto seguendo le indicazioni progettuali individuate durante i momenti di confronto. Infine, il progetto è stato condiviso con il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

La formazione è un momento fondamentale ed un diritto-dovere di ogni docente. L'obiettivo finale è creare una comunità di pratica che possa condividere obiettivi e processi per una fruizione consapevole ed educativamente orientata delle nuove aule con le relative possibilità pedagogiche. Per fare ciò saranno organizzati dei momenti formativi iniziali in cui saranno raccolti i bisogni formativi dell'Istituto. Successivamente, questi bisogni diverranno percorsi di formazione continua a cascata, che coinvolgeranno i docenti nella realizzazione di unità di apprendimento ad accesso aperto collegati alle possibilità dei nuovi ambienti. Infine, queste open educational resources saranno rese disponibili sul rinnovato sito dell'IC per una larga condivisione.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	250

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		122.951,92 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		40.983,96 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		20.491,98 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		20.491,98 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				<b>204.919,84 €</b>

## Dati sull'inoltro

---

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

23/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.