

Istituto Comprensivo “Parri – Vian” - Scuola Secondaria di I grado

a.s. 2020/2021

Curricolo di 2^A LINGUA STRANIERA: FRANCESE

Nell’ambito delle lingue straniere si punta a raggiungere delle competenze che sono l’applicazione delle abilità e delle conoscenze. Questo discorso prende il via dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), in cui sono specificati i 6 livelli che uno studente può raggiungere. In particolare, la scuola media è interessata a 3 dei 6 livelli: A1, A2, B1. E’ ben noto infatti, che il livello B2 si raggiunge alla fine della Scuola Secondaria di secondo grado, perché indica una conoscenza medio-alta di quella lingua straniera. Il terzo livello C1 e C2 indica una conoscenza ampia, totale, quasi come un parlante nativo.

Sono qui di seguito riportate le descrizioni delle competenze relative alla prima e seconda lingua straniera.

A1 Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l’altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Livello elementare A2 Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l’occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell’ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

B1 Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua straniera studiata. E’ in

grado di produrre un testo semplice, relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

Livello Intermedio B2 Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C1 Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

Livello Avanzato C2 Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

Secondo quelle che sono le ultime indicazioni nazionali, gli studenti devono essere in grado di possedere, attraverso obiettivi minimi, una serie di competenze comuni che attestino il grado di conoscenza della lingua e che vengono qui di seguito esposti, suddivisi per classe prima, seconda e terza. In relazione alle competenze da raggiungere e agli obiettivi minimi stabiliti, che devono attestare il livello delle prestazioni raggiungibili anno per anno, devono essere presenti per ogni classe i contenuti essenziali, organizzati in unità di apprendimento, che comprendono funzioni linguistiche e strutture grammaticali.

Classe	Obiettivi essenziali	Competenze Funzioni linguistiche	Competenze Strutture grammaticali
--------	----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

C L A S S E P R I M A	<p>Comprensione della lingua orale Comprendere il significato del messaggio e delle strutture. Percepire il significato globale o solo parziale. Individuare dall'intonazione il tipo di messaggio e decodificarlo in modo globale o parziale.</p> <p>Comprensione della lingua scritta Comprendere il significato di un testo in modo completo o nei suoi aspetti essenziali.</p> <p>Produzione della lingua orale ed interazione orale Rispondere a semplici domande utilizzando lessico adeguato e funzioni linguistiche apprese. Saper drammatizzare un breve dialogo, rispettando complessivamente le regole fonetiche e strutturali della lingua.</p> <p>Produzione della lingua scritta Usare in semplici messaggi le strutture e le funzioni linguistiche apprese. Saper scrivere sotto dettatura riconoscendo, in modo progressivo, il rapporto tra fonetica e grafia. Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche. Conoscere regole grammaticali e sintattiche e sa in parte autocorreggersi. Saper stabilire confronti tra strutture e funzioni in L1, L2 e L3.</p> <p>Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere usi, costumi e tradizioni del paese di cui studia la lingua. Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, sapendo relativizzare il proprio vissuto.</p>	<p>Presentarsi e salutare</p> <p>Le nazionalità</p> <p>Esprimere la provenienza e la destinazione</p> <p>Chiedere l'ora, i prezzi;</p>	<p>La fonetica</p> <p>L'articolo determinativo e indeterminativo</p> <p>Il nome: genere e numero</p> <p>I numeri</p> <p>L'aggettivo declinato per genere e numero</p> <p>Accordo nome/aggettivo</p>
		<p>Chiedere e dire l'età e l'indirizzo</p> <p>Orientarsi nel tempo</p> <p>Giorno, data e mese</p>	<p>Esprimersi al presente</p> <p>Accordo nome/articolo;</p> <p>Presente indicativo di ETRE e AVOIR</p> <p>Presente indicativo dei verbi in -ER</p>
		<p>Chiedere e dare informazioni su una o più persone</p>	<p>La forma interrogativa</p> <p>I verbi in -IR; -OIR; -RE, regolari e irregolari</p> <p>Gli aggettivi possessivi</p>
		<p>Indicare e chiedere la direzione</p> <p>Orientamento nello spazio</p> <p>Avvio della corrispondenza</p>	<p>I pronomi personali soggetto e complemento</p> <p>Le preposizioni semplici e articolate</p>
		<p>Identificare una o più cose</p> <p>I presentativi</p> <p>Esprimere il possesso</p> <p>Esprimere i propri gusti</p>	<p>Il modo imperativo</p> <p>Il pronome indefinito "on"</p>
		<p>L'espressione della causa</p> <p>Chiedere e rifiutare un permesso</p>	<p>La forma affermativa e negativa</p> <p>Uso di "perché"; i pronomi "y" e "en"</p> <p>Uso dell'articolo partitivo</p>
		<p>Interrogare su un fatto o un progetto</p> <p>Esprimere la quantità, formulare un augurio</p>	<p>Il superlativo assoluto</p> <p>Il passato prossimo dei verbi e l'accordo del participio passato</p>
		<p>Cultura e civiltà dei paesi francofoni</p>	<p>====</p>
Classe	Obiettivi essenziali	Competenze Funzioni linguistiche	Competenze Strutture grammaticali

<p>C L A S S E S E C O N D A</p> <p>Comprensione della lingua orale Comprendere il significato del messaggio e delle strutture. Percepire il significato globale o solo parziale. Individuare dall'intonazione il tipo di messaggio e saperlo decodificare in modo globale o parziale. Comprensione della lingua scritta Comprendere il significato di un testo in modo completo o nei suoi aspetti essenziali. Produzione della lingua orale ed interazione orale Rispondere a domande facili, utilizzando lessico adeguato e funzioni linguistiche già esercitate ed assimilate. Saper drammatizzare un dialogo con intonazione adeguata, rispettando complessivamente le regole fonetiche e strutturali della lingua. Produzione della lingua scritta Usare in messaggi familiari le strutture e le funzioni linguistiche esercitate ed apprese. Saper analizzare un testo, ritrovando le principali informazioni, formulando risposte che trasmettano un messaggio comprensibile. Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche Conoscere regole grammaticali e sintattiche e sa in parte autocorreggersi. Saper stabilire confronti più completi tra strutture e funzioni in L1, L2 e L3. Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere usi, costumi e tradizioni del paese di cui studia la lingua. Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, sapendo relativizzare il proprio vissuto.</p>	<p>Progettare e organizzare Rilevare differenze ed uguaglianze</p>	<p>Comparativo: quantità/qualità Azione Il future</p>
	<p>Invitare, offrire, accettare, rifiutare Chiedere per sapere/avere Analizzare e mettere a confronto</p>	<p>Il condizionale Pronomi possessive Pronomi personali doppi</p>
	<p>Esprimere azioni future, previsioni intenzioni Interpretare lo spazio Analizzare e confrontare</p>	<p>Accordo dei tempi verbali I registri linguistici Imperfetto indicativo dei verb ETRE e AVOIR</p>
	<p>Raccontare avvenimenti del passato Individuare il senso globale, parole chiave, azioni e personaggi</p>	<p>Imperfetto indicativo dei verbi in –ER; –IR; –OIR; –RE, regolari e irregolari</p>
	<p>Selezionare e organizzare le informazioni a seconda del destinatario</p>	<p>Aggettivi e pronomi indefiniti Il rapporto di contemporaneità Pronomi dimostrativi: l'avverbio</p>
	<p>Esprimere speranze Fare ipotesi Interpretare i dati</p>	<p>Indicare le preposizioni "pour" e "par"; uso di "il y a" e "dans"</p>
	<p>Domandare Dare un appuntamento e accettare, rifiutare, rimandare</p>	<p>Indicare le preposizioni "pour" e "par"; uso di "il y a" e "dans"</p>
	<p>Interpretare un testo codificato</p>	<p>Indicare le preposizioni "pour" e "par"; uso di "il y a" e "dans"</p>
	<p>Esprimere opinioni, motivandole u un testo persuasivo</p>	<p>Indicare le preposizioni "pour" e "par"; uso di "il y a" e "dans"</p>
	<p>Indicazioni per il lavoro estivo</p>	<p>Uso di "pendant"; la data ===</p>
	<p>Civilisation: accostamento a documenti autentici per provocare estrapolazione linguistica e contenutistica</p>	<p>Uso di "pendant"; la data ===</p>

Classe	Obiettivi essenziali	Competenze Funzioni linguistiche	Competenze Strutture grammaticali
---------------	-----------------------------	---	--

<p>C L A S S E T E R Z A</p>	<p>Comprensione della lingua orale Comprendere il significato del messaggio e delle strutture. Percepire il significato globale o solo parziale. Individuare dall'intonazione il tipo di messaggio e saperlo decodificare in modo globale o parziale. Saper inferire su un testo. Comprensione della lingua scritta Comprendere il significato di un testo in modo completo o nei suoi aspetti essenziali. Dedurre informazioni non esplicite Produzione della lingua orale ed interazione orale Rispondere a domande utilizzando lessico adeguato e funzioni linguistiche già esercitate ed assimilate. Saper riferire un brano letto, utilizzando corretta intonazione, con rispetto di regole fonetiche e strutturali. Rielaborare il materiale linguistico appreso. Produzione della lingua scritta Usare in semplici messaggi le strutture e le funzioni linguistiche apprese. Saper analizzare un testo ritrovando le principali informazioni richieste e formulando risposte che trasmettano un messaggio comprensibile. Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche Conoscere regole grammaticali e sintattiche e sa in parte autocorreggersi. Saper stabilire confronti più completi tra strutture e funzioni in L1, L2 e L3. Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere usi, costumi e tradizioni del paese di cui studia la lingua. Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, sapendo relativizzare il proprio vissuto.</p>	<p>Esprimere la minaccia, il consiglio Suggerire di fare/non fare una cosa</p>	<p>Strutture interrogative Aggettivi e pronomi Aggettivi numerali e numeri ordinali Strutture comparative e superlative</p>
		<p>Esprimere un desiderio, un'ipotesi Fare una richiesta usando il condizionale</p>	<p>Strutture con i pronomi dimostrativi Gli aggettivi e i pronomi indefiniti</p>
		<p>Esprimere la volontà, la necessità, l'opinione negativa con il congiuntivo</p>	<p>Strutture negative semplici e doppie: strutture con il verbo al passivo; pronomi possessivi e pronomi relativi</p>
		<p>Saper articolare un ragionamento, una argomentazione Le direzioni</p>	<p>Uso di "il faut" Uso delle preposizioni</p>
		<p>Esprimere un sentimento, lo scopo, la concessione, utilizzando il modo congiuntivo Le formule telefoniche</p>	<p>Modo congiuntivo Uso del "si" ipotetico</p>
		<p>Accostamento al riassunto</p>	<p>Il verbo: ricapitolazione dei tempi verbali oggetto di studio: presente, imperfetto, futuro</p>
		<p>Articolare un ragionamento, un'argomentazione</p>	<p>Il verbo: ricapitolazione dei tempi verbali oggetto di studio: condizionale, passato prossimo, imperativo, congiuntivo presente</p>
		<p>Utilizzare tempi verbali del passato per raccontare Ampliamento lessicale Le lettere</p>	<p>Il passato remoto Participio presente e passato</p>
		<p>Civiltà e cultura dei paesi francofoni</p>	<p>Proposte per le prove d'esame</p>

NUCLEI TRASVERSALI: EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - SECONDA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: FRANCESE

3 ORE/ANNO, SOLO NEL I QUADRIMESTRE

VOTO IN DECIMI

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE DI CLASSE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe	Abilità	Conoscenze
C L A S S E P R I M A	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.
	Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.	Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
	Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.	Formule di cortesia.
	Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera)
		Edugaming.
CL AS	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Forme di espressione personale, ma anche socialmente

<p>SE SE C O N D A</p>	<p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>		<p>accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera)</p> <p>Edugaming.</p>
<p>C L A S S E T E R Z A</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>		<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera)</p> <p>Edugaming.</p>

Il discorso sull'Educazione Civica richiede la partecipazione di tutte le discipline. Tra gli argomenti proposti dalla legge, si è deciso di fare quanto segue:

OBIETTIVI MINIMI		NUCLEI TRASVERSALI
CLASSE PRIMA	1. Conoscere le differenze tra Italia e Francia	Comprehension de texte “En route”.
	2. Accostarsi alla cartellonistica stradale	Verifica successiva.
	3. Essere in grado di stabilire una conoscenza sulla segnaletica stradale	
CLASSE SECONDA	1. Conoscere il concetto di diritto.	Comprehension de texte “Manifeste des droits de l’enfant”
	2. Differenze tra Italia e Francia.	Verifica successiva.
	3. Dimostrare di avere un'autonomia di giudizio per interpretare le differenze	
TERZA CLASSE	1. Sapere interpretare dei fatti della vita di tutti i giorni.	Comprehension de texte “Les energie renouvelables”.
	2. Accostarsi al discorso sulla protezione ambientale..	Verifica successiva.
	3. Essere in grado di conoscere ciò che la Francia attua a livello di politiche sulla protezione ambientale.	