

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

CLASSE PRIMA

Obiettivi essenziali

Comprensione della lingua orale

- Ascoltare in modo attento
- Comprendere il senso globale di un messaggio o di un testo
- Ricordare gli elementi essenziali e saperli rielaborare

Produzione della lingua orale

- Esporre le proprie esperienze con linguaggio comprensibile
- Riferire le informazioni essenziali di un testo letto
- Esporre il contenuto di un testo con un linguaggio sufficientemente chiaro senza l'aiuto del docente

Comprensione della lingua scritta

- Leggere in modo tecnicamente corretto
- Cogliere l'idea centrale di un testo
- Riconoscere i personaggi e il loro ruolo
- Individuare lo spazio e il tempo in cui è ambientato un testo
- Saper riassumere il contenuto di un testo

Produzione della lingua scritta

- Produrre semplici testi a carattere soggettivo
- Produrre semplici testi sulla base delle indicazioni fornite dal docente
- Scrivere con grafia chiara e sufficientemente corretta
- Usare una sintassi essenziale
- Riassumere il contenuto di un testo

Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua (grammatica)

- Saper applicare le fondamentali regole ortografiche
- Saper individuare le parti variabili e invariabili del discorso
- Saper consultare e usare il vocabolario

Contenuti essenziali

- ANTOLOGIA: favole, fiabe, leggende, testi descrittivi, narrativi e testi poetici
- EPICA: miti, epica greca e latina
- GRAMMATICA: ortografia e analisi grammaticale

CLASSE SECONDA

Obiettivi essenziali

Comprensione della lingua orale

- Ascoltare in modo attento e partecipe
- Comprendere in modo sicuro i contenuti di un messaggio o di un testo
- Ricordare e selezionare le informazioni essenziali

Produzione della lingua orale

- Esporre semplici testi con linguaggio corretto
- Riferire le informazioni principali di un testo
- Esporre considerazioni personali su un argomento

Comprensione della lingua scritta

- Leggere in modo corretto ed espressivo
- Cogliere l'idea centrale di un testo
- Riconoscere i personaggi e il loro ruolo
- Individuare lo spazio e il tempo in cui è ambientato un testo
- Saper riassumere il contenuto di un testo

Produzione della lingua scritta

- Produrre semplici testi a carattere soggettivo e oggettivo
- Scrivere con grafia chiara e corretta
- Usare una sintassi semplice
- Riassumere il contenuto di un testo

Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua (grammatica)

- Saper applicare le regole ortografiche
- Conoscere gli elementi essenziali dell'analisi logica
- Saper usare il vocabolario per arricchire il linguaggio

Contenuti essenziali

- ANTOLOGIA: brani riguardanti le seguenti tematiche: avventura, attualità, rapporto uomo ambiente, il giallo e testi poetici
- EPICA e LETTERATURA: epica cavalleresca e cenni di storia della letteratura italiana dalle origini al XVIII secolo
- GRAMMATICA: ripasso analisi grammaticale e analisi logica

CLASSE TERZA

Obiettivi essenziali

Comprensione della lingua orale

- Ascoltare in modo attento ed efficace i vari tipi di messaggi
- Comprendere in modo completo i contenuti di un messaggio o di un testo
- Ricordare le informazioni principali operando dei collegamenti

Produzione della lingua orale

- Esporre in ordine logico con un lessico adeguato
- Esporre in modo sintetico un argomento di studio in modo autonomo
- Esprimere considerazioni personali su un argomento

Comprensione della lingua scritta

- Leggere in modo corretto ed espressivo qualunque tipo di testo
- Comprendere i contenuti espliciti di qualsiasi testo
- Riconoscere le caratteristiche dei testi descrittivi, narrativi, argomentativi e poetici
- Individuare lo spazio e il tempo in cui è ambientato un testo
- Saper riassumere il contenuto di un testo

Produzione della lingua scritta

- Produrre testi diversi secondo modelli appresi: descrizione, lettera, diario, racconto
- Scrivere con grafia chiara e corretta
- Usare una sintassi corretta
- Riassumere il contenuto di un testo

Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua (grammatica)

- Saper applicare le regole ortografiche
- Conoscere gli elementi essenziali dell'analisi logica e del periodo
- Saper usare il vocabolario per arricchire il lessico e renderlo più appropriato

Contenuti essenziali

- ANTOLOGIA: brani riguardanti le seguenti tematiche: orientamento, adolescenza, problemi sociali, testi storici, testi di attualità, testi poetici
- EPICA e LETTERATURA: cenni di storia della letteratura italiana dal XVIII secolo ai giorni nostri
- GRAMMATICA: ripasso analisi grammaticale, logica e analisi del periodo

STORIA

CLASSE PRIMA

Obiettivi essenziali

Conoscenza degli eventi storici

- Memorizzare gli eventi storici fondamentali
- Esporre le conoscenze in forma semplice

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici

- Collocare gli elementi storici nel tempo e nello spazio
- Cogliere le relazioni più semplici

Comprensione e uso dei linguaggi specifici e degli strumenti specifici

- Leggere semplici documenti e immagini

Contenuti essenziali

- Ripasso delle civiltà antiche
- Civiltà romano-barbariche
- Civiltà feudale e impero carolingio
- Italia ed Europa dopo il Mille: i Comuni, le Crociate, gli Stati nazionali, le Signorie

CLASSE SECONDA

Obiettivi essenziali

Conoscenza degli eventi storici

- Memorizzare e collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Riconoscere gli eventi essenziali di un periodo

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici

- Cogliere le relazioni tra gli eventi storici
- Individuare cause ed effetti degli eventi più significativi

Comprensione e uso dei linguaggi specifici e degli strumenti specifici

- Comprendere e utilizzare documenti e immagini

Contenuti essenziali

- Umanesimo e Rinascimento
- Esplorazioni geografiche
- Riforma e Controriforma
- Decadenza dell'Italia tra Seicento e Settecento
- Gli Stati assoluti
- Le rivoluzioni del Settecento
- L'impero napoleonico
- Il Risorgimento fino al 1861

CLASSE TERZA

Obiettivi essenziali

Conoscenza degli eventi storici

- Memorizzare e colloca gli eventi nel tempo e nello spazio
- Riconoscere gli eventi essenziali di un periodo

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici

- Analizzare cause ed effetti degli eventi storici
- Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

Comprensione e uso dei linguaggi specifici e degli strumenti specifici

- Comprendere e rielaborare fonti di diverso tipo

Contenuti essenziali

- Le rivoluzioni dell'Ottocento
- Confronti tra le principali potenze dell'Ottocento
- L'Italia dopo il 1861
- La Prima Guerra Mondiale
- Le dittature del Novecento
- La seconda Guerra Mondiale
- La guerra fredda
- I principali problemi del secondo Novecento fino ai giorni nostri

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE PRIMA

Obiettivi essenziali

Comprensione fondamentali e istituzioni della vita sociale, civile e politica

- Conoscere l'importanza delle norme che regolano la vita sociale a scuola e in famiglia

Contenuti essenziali

- Il Regolamento d'Istituto
- Gli articoli della Costituzione relativi alla scuola e alla famiglia
-

CLASSE SECONDA

Obiettivi essenziali

Comprensione fondamentali e istituzioni della vita sociale, civile e politica

- Conoscere le norme democratiche che regolano la vita sociale
- Individuare alcuni problemi sociali

Contenuti essenziali

- Il concetto di stato e di libertà
- Le tappe della formazione dell'Unione Europea

CLASSE TERZA

Obiettivi essenziali

Comprensione fondamentali e istituzioni della vita sociale, civile e politica

- Riconoscere i valori fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
- Conoscere le principali organizzazioni mondiali di cooperazione

Contenuti essenziali

- La Costituzione Italiana
- Le principali organizzazioni mondiali

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Obiettivi essenziali

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano

- Riconoscere e riferire gli elementi principali di un paesaggio

Uso degli strumenti propri della disciplina

- Utilizzare il testo leggendo immagini e rappresentazioni grafiche

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche

- Conoscere le relazioni più semplici tra gli elementi fisici e umani del paesaggio

Comprensione e uso del linguaggio specifico

- Conoscere e utilizzare i termini specifici

Contenuti essenziali

- Il paesaggio e i principali ambienti dell'Europa
- Le regioni italiane

CLASSE SECONDA

Obiettivi essenziali

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano

- Analizzare gli elementi fondamentali di un'area studiata

Uso degli strumenti propri della disciplina

- Comprendere e utilizzare il testo, le immagini e le rappresentazioni grafiche

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche

- Confrontare i principali elementi fisici e umani di un'area studiata

Comprensione e uso del linguaggio specifico

- Conoscere e utilizzare i termini specifici

Contenuti essenziali

- Gli Stati europei

CLASSE TERZA

Obiettivi essenziali

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano

- Analizzare gli elementi fondamentali di un'area studiata

Uso degli strumenti propri della disciplina

- Utilizzare il testo e decodifica immagini e simboli essenziali della carta geografica

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche

- Analizzare, confrontare e rielaborare gli elementi fondamentali di un'area studiata

Comprensione e uso del linguaggio specifico

- Conoscere e utilizzare i termini specifici

Contenuti essenziali

- I Paesi extraeuropei

LINGUE STRANIERE

QCER - QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO

Il *QCER* è l'insieme delle competenze che si devono acquisire nello studio e nell'apprendimento di una lingua straniera. È il riferimento a livello europeo delle competenze richieste per certificare la conoscenza di una lingua straniera in modo omogeneo in tutta Europa. Il quadro è diviso in tre livelli, a loro volta suddivisi in due sottolivelli ciascuno. Si hanno i livelli A, suddiviso in sottolivello A1 e A2, il livello B, suddiviso in sottolivello B1 e B2 ed il livello C, suddiviso in sottolivello C1 e C2.

A livello di scuola secondaria di primo grado, ci interessano i livelli A1-A2 e B1. Gli altri tre sottolivelli sono destinati alla scuola secondaria di secondo grado, all'Università e si riferiscono in generale ad una piena padronanza della lingua.

Sono qui di seguito riportate le descrizioni delle competenze relative alla prima e seconda lingua straniera.

Livello elementare	A1	Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
	A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.
Livello Intermedio	B1	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua straniera studiata. E' in grado di produrre un testo semplice, relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
	B2	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
Livello Avanzato	C1	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
	C2	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

Secondo quelle che sono le nuove indicazioni nazionali (Ministro Fioroni, settembre 2007), gli studenti devono essere in grado di possedere, attraverso obiettivi minimi, una serie di competenze comuni che attestino il grado di conoscenza della lingua e che vengono qui di seguito esposti, suddivisi per classe prima, seconda e terza.

In relazione alle competenze da raggiungere e agli obiettivi minimi stabiliti, che devono attestare il livello delle prestazioni raggiungibili anno per anno, devono essere presenti per ogni classe i contenuti essenziali, organizzati in unità di apprendimento, che comprendono funzioni linguistiche e strutture grammaticali.

CLASSE PRIMA

Obiettivi essenziali

Comprensione della lingua orale

- Comprendere il significato del messaggio e delle strutture.
- Percepire il significato globale o solo parziale.
- Individuare dall'intonazione il tipo di messaggio e decodificarlo in modo globale o parziale.

Comprensione della lingua scritta

- Comprendere il significato di un testo in modo completo o nei suoi aspetti essenziali.

Produzione della lingua orale ed interazione orale

- Rispondere a semplici domande utilizzando lessico adeguato e funzioni linguistiche apprese.
- Saper drammatizzare un breve dialogo, rispettando complessivamente le regole fonetiche e strutturali della lingua.

Produzione della lingua scritta

- Usare in semplici messaggi le strutture e le funzioni linguistiche apprese.
- Saper scrivere sotto dettatura riconoscendo, in modo progressivo, il rapporto tra fonetica e grafia.

Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche

- Conoscere regole grammaticali e sintattiche e sa in parte autocorreggersi.
- Saper stabilire confronti tra strutture e funzioni in L1, L2 e L3.

Conoscenza della cultura e della civiltà

- Conoscere usi, costumi e tradizioni del paese di cui studia la lingua.
- Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, sapendo relativizzare il proprio vissuto.

Contenuti essenziali per la lingua inglese - classe prima

Mese	Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salutare ▪ Presentare se stessi e altre persone 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomi personali soggetto ▪ <i>Present Simple</i> di "to be" (forma aff., neg. ed interr. e risposte brevi)
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiedere e dare informazioni personali (età, provenienza, nome, nazionalità etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il nome: genere e numero ▪ L'articolo determinativo e indeterminativo ▪ Aggettivi e pronomi dimostrativi
Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare del compleanno indicando il mese ▪ Parlare degli oggetti, descrivendoli e chiedendone le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'imperativo; <i>Present Simple</i> del verbo "have got" (forma aff., neg. ed interr. e risposte brevi) ▪ Aggettivi qualificativi
Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare del tempo, di professioni di colori, numeri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plurali irregolari e pronomi personali complemento
Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiedere e dire l'ora ▪ Esprimere possesso ▪ Parlare di relazioni familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il "possessive case" dei sostantivi; ▪ Aggettivi possessivi
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper localizzare oggetti e persone nello spazio ▪ Le date e il compleanno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il modo imperativo ▪ Wh-words ▪ Avverbi di frequenza
Aprile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare di orari e frequenze delle azioni ▪ Descrivere la routine quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il <i>Present Simple</i> dei verbi (forma aff., neg. ed interr. e risposte brevi)
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper esprimere e chiedere preferenze ▪ Descrivere l'abbigliamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomi personali complemento ▪ Aggettivi numerali fino a cento ▪ Preposizioni di stato in luogo
Giugno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicazioni per il lavoro estivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese

Contenuti essenziali per la lingua francese - classe prima

Mese	Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentarsi e salutare ■ Le nazionalità ■ La fonetica 	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'articolo determinativo e indeterminativo ■ Il nome: genere e numero
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la provenienza e destinazione ■ Chiedere l'ora, i prezzi; ■ I numeri 	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'aggettivo declinato per genere e numero ■ Accordo nome/aggettivo
Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chiedere e dire l'età e l'indirizzo ■ Orientarsi nel tempo ■ Giorno, data e mese ■ Esprimersi al presente 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Accordo nome/articolo; ■ Presente indicativo di ETRE e AVOIR ■ Presente indicativo dei verbi in -ER
Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chiedere e dare informazioni su una o più persone ■ La forma interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> ■ I verbi in -IR; -OIR; -RE, regolari e irregolari ■ Gli aggettivi possessivi
Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indicare e chiedere la direzione ■ Orientamento nello spazio ■ Avvio della corrispondenza 	<ul style="list-style-type: none"> ■ I pronomi personali soggetto e complemento ■ Le preposizioni templi e articolate
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificare una o più cose ■ I presentativi ■ Esprimere il possesso ■ Esprimere i propri gusti 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il modo imperativo ■ Il pronome indefinito "on"
Aprile	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'espressione della causa ■ Chiedere e rifiutare un permesso ■ La forma affermativa e negativa 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso di "perché"; i pronomi "y" e "en" ■ Uso dell'articolo partitivo
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interrogare su un fatto o un progetto ■ Esprimere la quantità, formulare un augurio 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il superlativo assoluto ■ Il passato prossimo dei verbi e l'accordo del participio passato
Giugno	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indicazioni per il lavoro estivo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cultura e civiltà dei paesi francofoni

CLASSE SECONDA

Obiettivi essenziali

Comprensione della lingua orale

- Comprendere il significato del messaggio e delle strutture.
- Percepire il significato globale o solo parziale.
- Individuare dall'intonazione il tipo di messaggio e saperlo decodificare in modo globale o parziale.

Comprensione della lingua scritta

- Comprendere il significato di un testo in modo completo o nei suoi aspetti essenziali.

Produzione della lingua orale ed interazione orale

- Rispondere a domande facili, utilizzando lessico adeguato e funzioni linguistiche già esercitate ed assimilate.
- Saper drammatizzare un dialogo con intonazione adeguata, rispettando complessivamente le regole fonetiche e strutturali della lingua.

Produzione della lingua scritta

- Usare in messaggi familiari le strutture e le funzioni linguistiche esercitate ed apprese.
- Saper analizzare un testo, ritrovando le principali informazioni, formulando risposte che trasmettano un messaggio comprensibile.

Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche

- Conoscere regole grammaticali e sintattiche e sa in parte autocorreggersi.
- Saper stabilire confronti più completi tra strutture e funzioni in L1, L2 e L3.

Conoscenza della cultura e della civiltà

- Conoscere usi, costumi e tradizioni del paese di cui studia la lingua.
- Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, sapendo relativizzare il proprio vissuto.

Contenuti essenziali per la lingua inglese - classe seconda

Mese	Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è ■ Saper parlare delle quantità di oggetti ed alimenti/bevande ■ Saper eseguire una breve conversazione sul tema degli acquisti in un negozio o in un ristorante/caffetteria 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>There is/there are</i> (forma aff., neg. e interr.; risposte brevi) ■ Sostantivi numerabili e non numerabili ■ I partitivi "<i>some – any</i>", le espressioni "<i>how much/how many</i>"
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare di preferenze alimentari ■ Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il condizionale del verbo "<i>like</i>" ■ Espressioni usate con sostantivi non numerabili
Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chiedere e dire se si è capaci di fare qualcosa ■ Dare, accettare e rifiutare un suggerimento ■ Parlare dei propri hobby ■ Chiedere un permesso 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il verbo modale "<i>can</i>" (forma aff., neg. ed interr. e risposte brevi)
Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare di azioni in corso ■ Descrivere un'immagine dicendo cosa sta succedendo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il <i>Present Continuous</i> dei verbi (forma aff., negativa ed interrogativa e risposte brevi)
Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descrivere l'aspetto fisico ■ Parlare di vacanze trascorse, esprimendo opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il <i>Past Simple</i> del verbo "<i>to be</i>" (forma aff., negativa ed interrogativa e risposte brevi) ■ Espressioni di tempo passato ■ <i>There was/there were</i>
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Raccontare situazioni relative al passato ■ Chiedere e dare informazioni su situazioni relative al passato 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il <i>Past Simple</i> del verbo "<i>have</i>" (forma affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi)
Aprile	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chiedere ad una persona che problema ha e rispondere ■ Descrivere un problema di salute ■ Esprimere comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il <i>Past Simple</i> dei verbi regolari ed irregolari (forma affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi)
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere opinioni, motivandole su un testo persuasivo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Revisione dei principali tempi verbali studiati durante l'anno
Giugno	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indicazioni per il lavoro estivo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese

Contenuti essenziali per la lingua francese - classe seconda

Mese	Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progettare e organizzare ■ Rilevare differenze ed uguaglianze 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparativo: quantità/qualità ■ Azione ■ Il futuro
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Invitare, offrire, accettare, rifiutare ■ Chiedere per sapere/avere ■ Analizzare e mettere a confronto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il condizionale ■ Pronomi possessivi ■ Pronomi personali doppi
Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere azioni future, previsioni, intenzioni ■ Interpretare lo spazio ■ Analizzare e confrontare 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Accordo dei tempi verbali ■ I registri linguistici ■ Imperfetto indicativo dei verbi <i>ETRE</i> e <i>AVOIR</i>
Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Raccontare avvenimenti del passato ■ Individuare il senso globale, parole chiave, azioni e personaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imperfetto indicativo dei verbi in – <i>ER</i>; –<i>IR</i>; –<i>OIR</i>; –<i>RE</i>, regolari e irregolari
Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Selezionare e organizzare le informazioni a seconda del destinatario 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aggettivi e pronomi indefiniti ■ Il rapporto di contemporaneità
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere speranze ■ Fare ipotesi ■ Interpretare i dati 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pronomi dimostrativi: l'avverbio
Aprile	<ul style="list-style-type: none"> ■ Domandare ■ Dare un appuntamento e accettare, rifiutare, rimandare ■ Interpretare un testo codificato 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso delle preposizioni "<i>pour</i>" e "<i>par</i>"; uso di "<i>il y a</i>" e "<i>dans</i>"
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere opinioni, motivandole su un testo persuasivo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso di "<i>pendant</i>"; la data
Giugno	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indicazioni per il lavoro estivo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Civilisation: accostamento a documenti autentici per provocare estrapolazione linguistica e contenutistica

CLASSE TERZA

Obiettivi essenziali

Comprensione della lingua orale

- Comprendere il significato del messaggio e delle strutture.
- Percepire il significato globale o solo parziale.
- Individuare dall'intonazione il tipo di messaggio e saperlo decodificare in modo globale o parziale.
- Saper inferire su un testo.

Comprensione della lingua scritta

- Comprendere il significato di un testo in modo completo o nei suoi aspetti essenziali.
- Dedurre informazioni non esplicite

Produzione della lingua orale ed interazione orale

- Rispondere a domande utilizzando lessico adeguato e funzioni linguistiche già esercitate ed assimilate.
- Saper riferire un brano letto, utilizzando corretta intonazione, con rispetto di regole fonetiche e strutturali.
- Rielaborare il materiale linguistico appreso.

Produzione della lingua scritta

- Usare in semplici messaggi le strutture e le funzioni linguistiche apprese.
- Saper analizzare un testo ritrovando le principali informazioni richieste e formulando risposte che trasmettano un messaggio comprensibile.

Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche

- Conoscere regole grammaticali e sintattiche e sa in parte autocorreggersi.
- Saper stabilire confronti più completi tra strutture e funzioni in L1, L2 e L3.

Conoscenza della cultura e della civiltà

- Conoscere usi, costumi e tradizioni del paese di cui studia la lingua.
- Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, sapendo relativizzare il proprio vissuto.

Contenuti essenziali per la lingua inglese - classe terza

Mese	Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare di azioni passate ■ Chiedere, dare e rifiutare permesso 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il <i>Past Simple</i> dei verbi regolari ed irregolari (revisione ed approfondimento)
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chiedere e dare informazioni stradali ■ Spiegare il procedimento per fare qualcosa o preparare un piatto seguendo le indicazioni di una ricetta 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Revisione ed ampliamento del modo imperativo utilizzato per dare indicazioni e per spiegare procedimenti
Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare di obblighi e necessità ■ Dare un suggerimento 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il verbo modale "<i>must</i>" (forma affermativa e negativa) ■ "<i>Have to</i>" (forma negativa e interrogativa)
Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fare acquisti ■ Chiedere e dare informazioni relative a prezzi, orari, località turistiche 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formule di domanda utilizzando le "<i>wh-questions</i>" ■ Revisione dei numeri fino a mille
Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper parlare del futuro con particolare riferimento alla carriera futura 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il <i>Present Continuous</i> per esprimere il futuro (forma affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi) ■ Espressioni di tempo futuro ■ Preposizioni di tempo
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper indicare il possesso di oggetti ■ Saper effettuare paragoni tra oggetti e persone 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pronomi possessivi e "<i>whose</i>" ■ Il comparativo di maggioranza ed uguaglianza ■ Il superlativo di maggioranza
Aprile	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper parlare di possibilità ed ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Verbi modali "<i>may</i>" e "<i>might</i>"; il verbo ausiliare "<i>will</i>" per esprimere futuro di predizione (forma affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi)
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper parlare di azioni in via di svolgimento nel passato 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il <i>Past Continuous</i> dei verbi (forma affermativa, negativa ed interrogativa e risposte brevi) ■ Il <i>Present Perfect</i> dei verbi (cenni).
Giugno	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proposte per le prove d'esame 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Revisione delle principali strutture studiate nel triennio

Contenuti essenziali per la lingua francese - classe terza

Mese	Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere la minaccia, il consiglio ▪ Sugerire di fare/non fare una cosa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strutture interrogative ▪ Aggettivi e pronomi ▪ Aggettivi numerali e numeri ordinali ▪ Strutture comparative e superlative
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere un desiderio, un'ipotesi ▪ Fare una richiesta usando il condizionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strutture con i pronomi dimostrativi ▪ Gli aggettivi e i pronomi indefiniti
Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere la volontà, la necessità, l'opinione negativa con il congiuntivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strutture negative semplici e doppie: strutture con il verbo al passivo; pronomi possessivi e pronomi relativi
Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper articolare un ragionamento, una argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso di "il faut"; le direzioni: uso delle preposizioni
Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere un sentimento, lo scopo, la concessione, utilizzando il modo congiuntivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le formule telefoniche ▪ Uso del "si" ipotetico
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accostamento al riassunto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il verbo: ricapitolazione dei tempi verbali oggetto di studio: presente, imperfetto, futuro
Aprile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articolare un ragionamento, un'argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il verbo: ricapitolazione dei tempi verbali oggetto di studio: condizionale, passato prossimo, imperativo, congiuntivo presente
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare tempi verbali del passato per raccontare ▪ Il passato remoto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passato remoto ▪ Participio presente e passato ▪ Ampliamento lessicale ▪ Le lettere
Giugno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposte per le prove d'esame 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Civiltà e cultura dei paesi francofoni

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella madre lingua - Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia - Competenze digitali - Imparare a imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente - 2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012
Matematica 2001 - Attività didattiche e prove di verifica per un nuovo curriculum di Matematica - 2001

NUCLEI SPECIFICI

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

I NUMERI		
Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri razionali relativi), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> I numeri razionali relativi Le quattro operazioni con i numeri razionali relativi e il loro elevamento a potenza
CLASSE SECONDA I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri interi, frazioni e numeri decimali – positivi), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato Dare stime della radice quadrata Conoscere l'esistenza di numeri irrazionali (ad esempio $\sqrt{2}$) Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> I numeri razionali positivi Le quattro operazioni con i numeri razionali e il loro elevamento a potenza L'operazione di estrazione della radice quadrata Il concetto di percentuale Il concetto di proporzione come uguaglianza tra due rapporti
CLASSE PRIMA I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali e decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno Utilizzare le proprietà delle operazioni per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, i calcoli Rappresentare numeri conosciuti sulla retta Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in situazioni problematiche concrete e nella matematica 	<ul style="list-style-type: none"> Le quattro operazioni fondamentali I numeri interi e decimali positivi Le convenzioni sulla precedenza delle operazioni L'elevamento a potenza La scomposizione in numeri primi Il massimo comun divisore e il minimo comune multiplo

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>		
<p>SPAZIO E FIGURE</p>		
<p>Classe</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>CLASSE TERZA SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri • Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. • Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio, conoscendo il raggio, e viceversa • Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano • Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali • Calcolare l'area della superficie totale e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana • Rappresentare figure piane sul piano Cartesiano • Risolvere problemi utilizzando la rappresentazione di figure sul piano Cartesiano • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure solide 	<ul style="list-style-type: none"> • Circonferenza e cerchio • Piano Cartesiano • Superficie totale e volume di poliedri a due basi e piramide • Superficie totale e volume di cilindro e cono
<p>CLASSE SECONDA SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e applicare semplici proprietà (angoli, assi di simmetria, ...) dei triangoli in situazioni problematiche concrete • Applicare i concetti di perimetro e area di poligoni in situazioni problematiche concrete. In particolare, determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata • Applicare il teorema di Pitagora in situazioni problematiche concrete • Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve 	<ul style="list-style-type: none"> • Poligoni • Perimetri dei Poligoni • Aree di Poligoni • Teorema di Pitagora
<p>CLASSE PRIMA SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare il concetto di "misura" in situazioni concrete ed eseguire equivalenze • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria, ...) • Rappresentare punti, segmenti, angoli e figure sul piano • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema internazionale ed equivalenze • Enti fondamentali della geometria • Angoli e segmenti

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

RELAZIONI E FUNZIONI

Classe	Abilità	Conoscenze
<p>CLASSE TERZA RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare, costruire e trasformare uguaglianze che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche e matematiche, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = \frac{a}{x}$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità • Manipolare e risolvere equazioni di primo grado, anche come parte di semplici situazioni problematiche, con particolare attenzione al significato dell'equazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporzionalità diretta e inversa sul piano Cartesiano • Calcolo letterale elementare • Equazioni di primo grado
<p>CLASSE SECONDA RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare una regolarità in un fenomeno ed esprimerla con una semplice scrittura formale (sequenza, proporzione, ...) • Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni con un termine incognito e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporzioni
<p>CLASSE PRIMA RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e manipolare semplici uguaglianze tra numeri • Rappresentare situazioni problematiche utilizzando opportuni registri semiotici (segmenti, espressioni, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di uguaglianza

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

**DATI E
PREVISIONI**

Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA DATE PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità e calcolare la probabilità di qualche evento Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e delle frequenze relative Scegliere ed utilizzare indici statistici (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di evento e di probabilità Indici statistici fondamentali Frequenze assolute e relative
CLASSE SECONDA DATE PREVISIONI I	<ul style="list-style-type: none"> Costruire grafici, utilizzando la rappresentazione adeguata al contesto dato 	<ul style="list-style-type: none"> Ideogrammi e diagrammi Cartesiani
CLASSE PRIMA DATE PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare semplici grafici (istogrammi, diagrammi a barre e a torta, ...), riconoscendo le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> Diagrammi a barre, a torta e istogrammi

NUCLEI TRASVERSALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

ARGOMENTARE E CONGETTURARE

Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA ARGOMENTA RE E CONGETTURA RE	<ul style="list-style-type: none"> Validare le congetture prodotte, sia empiricamente, sia mediante argomentazioni, sia ricorrendo a eventuali controesempi Comprendere il ruolo della definizione in matematica Giustificare affermazioni durante una discussione matematica anche con semplici ragionamenti concatenati 	
CLASSE SECONDA ARGOMENTARE E CONGETTURARE	<ul style="list-style-type: none"> Produrre congetture Verificare le congetture prodotte testandole su casi particolari 	<ul style="list-style-type: none"> Differenza tra dimostrare che una cosa è vera e che una cosa è falsa
CLASSE PRIMA ARGOMENTARE E CONGETTURARE	<ul style="list-style-type: none"> Dare definizioni di semplici oggetti matematici (esempio rettangolo, numero pari, ...) Valutare la plausibilità di un calcolo stimando il suo risultato Descrivere proprietà di figure con termini appropriati 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di definizione Concetto di stima

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

RISOLVERE E PORSI PROBLEMI

Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA RISOLVERE E PORSI PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici, opportune formalizzazioni, equazioni, ...), concatenandole in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema Prestare attenzione al processo risolutivo, con riferimento alla situazione problematica, all'obiettivo da raggiungere, alla compatibilità delle soluzioni trovate e valutare i procedimenti esaminati con riferimento alla economia di pensiero, alla semplicità di calcolo, e alla possibilità di applicarli in altre situazioni Realizzare formalizzazioni e possibili generalizzazioni di un procedimento risolutivo seguito, ad es. passando dal problema considerato ad una classe di problemi 	
CLASSE SECONDA RISOLVERE E PORSI PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) la situazione problematica, al fine di creare un ambiente di lavoro favorevole per la risoluzione del problema Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati Esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri eventuali procedimenti 	
CLASSE PRIMA RISOLVERE E PORSI PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema Individuare in un problema eventuali dati mancanti, sovrabbondanti o contraddittori 	<ul style="list-style-type: none"> Dati e incognite di un problema

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO

Classe	Abilità	Conoscenze
<p>CLASSE TERZA</p> <p>USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la terminologia specifica della disciplina in varie situazioni problematiche per produrre congetture e giustificarle Descrivere figure e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri 	
<p>CLASSE SECONDA</p> <p>USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la terminologia specifica della disciplina in contesti interni alla matematica Comprende le differenze e le analogie tra linguaggio matematico e linguaggio naturale 	
<p>CLASSE PRIMA</p> <p>USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le terminologie specifiche della disciplina Comprendere la differenza tra un concetto astratto ed una sua rappresentazione concreta 	<ul style="list-style-type: none"> Enti matematici

OBIETTIVI ESSENZIALI

	OBIETTIVI MINIMI MATEMATICA	NUCLEI SPECIFICI
CLASSE TERZA	1. I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Sapere eseguire semplici calcoli negli insiemi numerici di riferimento, in particolare in quello dei numeri razionali relativi
	2. SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Saper disegnare semplici figure piane sul piano Cartesiano Calcolare lunghezza della circonferenza e area del cerchio noto il raggio Sapere calcolare l'area della superficie totale e il volume di figure solide semplici utilizzando le formule dirette
	3. RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire semplici manipolazioni letterali Risolvere semplici equazioni di primo grado a coefficienti interi
	4. DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare i principali indici statistici di un insieme di dati Calcolare la probabilità di un evento applicando la definizione in semplici situazioni
CLASSE SECONDA	1. I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Sapere eseguire semplici calcoli negli insiemi numerici di riferimento, in particolare in quello dei numeri razionali Sapere rappresentare sulla retta i numeri razionali positivi Riconoscere frazioni equivalenti Calcolare semplici percentuali Calcolare radici quadrate esatte
	2. SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Sapere riconoscere e disegnare le più comuni figure piane Individuare gli elementi fondamentali dei triangoli Sapere calcolare la misura del perimetro e l'area di figure piane semplici utilizzando le formule dirette. Sapere usare il Teorema di Pitagora.
	3. RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere tra relazione di proporzionalità diretta ed inversa, anche usando i relativi grafici
	4. DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Sapere eseguire semplici grafici (in particolare istogrammi).
CLASSE PRIMA	1. I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Sapere eseguire semplici calcoli negli insiemi numerici di riferimento Sapere rappresentare sulla retta i numeri Conoscere il concetto di potenza di un numero intero e applicarlo in semplici calcoli Scomporre numeri in fattori primi, e determinare il loro m.c.m e M.C.D in alcuni semplici casi.
	2. SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire semplici equivalenze Riconoscere gli enti geometrici fondamentali Operare in semplici situazioni con segmenti e angoli
	3. RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Sapere costruire semplici uguaglianze numeriche
	4. DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare il contenuto di semplici grafici

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

OBIETTIVI MINIMI MATEMATICA		NUCLEI TRASVERSALI
CLASSE TERZA	1. ARGOMENTARE E CONGETTURARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo e/o un messaggio (semplice) contenente un'argomentazione rilevandone gli elementi principali. • Giustificare le procedure seguite in una situazione problematica (esercizio o problema) con un'argomentazione, anche molto elementare
	2. RISOLVERE E PORSI PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare dati e incognite in un problema. • Rappresentare un problema di geometria con una figura coerente con la situazione problematica descritta
	3. USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Usare elementari terminologie matematiche per descrivere fatti e situazioni
CLASSE SECONDA	1. ARGOMENTARE E CONGETTURARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo e/o un messaggio (semplice) contenente un'argomentazione rilevandone gli elementi principali. • Giustificare le procedure seguite in una situazione problematica (esercizio o problema) con un'argomentazione, anche molto elementare
	2. RISOLVERE E PORSI PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare dati e incognite in un problema. • Rappresentare un problema di geometria con una figura coerente con la situazione problematica descritta
	3. USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Usare elementari terminologie matematiche per descrivere fatti e situazioni
CLASSE PRIMA	1. ARGOMENTARE E CONGETTURARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo e/o un messaggio (semplice) contenente un'argomentazione rilevandone gli elementi principali.
	2. RISOLVERE E PORSI PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare dati e incognite in un problema.
	3. USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le terminologie elementari specifiche del linguaggio matematico (ente, dato, incognita,...).

SCIENZE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE: *Comunicazione nella madre lingua - Competenze in campo scientifico, nella matematica di base e tecnologia - Competenze digitali - Imparare a imparare – Senso civico e sociale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.*

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO: *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente – 2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo – 2012*

SCIENZE SPERIMENTALI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Al termine del primo anno l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa schematizzazioni e sintesi mediante diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi. Analizza qualitativamente e quantitativamente le principali caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del calore sviluppando semplici schematizzazioni a partire dall'esperienza. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. Comprende i concetti di ecologia e rispetto dell'ambiente</i></p>		
<p>CHIMICA E FISICA</p> <p>1° anno</p>	<p>Conoscere e usare il metodo scientifico sperimentale</p> <p>Conoscere le principali unità di misura, i principali strumenti di misura e le relative tecniche di misurazione.</p> <p>Conoscere la differenza tra massa e peso</p> <p>Conoscere la densità e la sua misurazione</p> <p>Conoscere la forza, la pressione</p> <p>Conoscere le proprietà specifiche dei liquidi, in particolare l'acqua</p> <p>Conoscere il principio di Archimede e le sue applicazioni, la capillarità, la legge di Pascal e il principio dei vasi comunicanti</p> <p>Conoscere le proprietà fondamentali della materia e i suoi diversi stati</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche del calore e i suoi effetti sulla materia</p> <p>Conoscere la differenza tra calore e temperatura</p> <p>Conoscere la differenza tra trasformazione fisica e reazione chimica</p> <p>Conoscere le differenze tra miscugli e composti</p>	<p>Riconoscere l'importanza dell'esperienza e saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane</p> <p>Applicare semplici metodi di misurazione del peso dei corpi</p> <p>Esperienze di laboratorio con determinazione del peso, del volume e del peso specifico di oggetti comuni, anche di forma irregolare</p> <p>Saper rappresentare dati in tabelle e saperli rappresentare con grafici appropriati</p> <p>Riconoscere i diversi stati della materia e saperne descrivere le caratteristiche principali</p> <p>In esperienze, saper distinguere tra miscugli e soluzioni; saper svolgere semplici esperienze di separazione di miscugli con materiali di uso domestico</p> <p>Saper misurare la temperatura di un corpo con un termometro e saper leggere una scala termometrica</p> <p>Saper descrivere le modalità di trasmissione del calore nei tre stati della materia</p> <p>Saper distinguere conduttori ed isolanti termici, illustrarne le differenze con degli esempi</p> <p>Riconoscere il fenomeno della dilatazione</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

		<p>termica</p> <p>Distinguere tra fenomeni fisici e chimici</p> <p>In esperienze, sperimentare in laboratorio i principi di Archimede, dei vasi comunicanti, la capillarità.</p> <p>In esperienze, con prodotti chimici di uso domestico, riconoscere le trasformazioni chimiche e fisiche</p>
<p>BIOLOGIA</p> <p>1° anno</p>	<p>Conoscere le caratteristiche di un vivente</p> <p>Conoscere la cellula e le sue caratteristiche principali</p> <p>Conoscere i metodi di classificazione dei viventi e il sistema di nomenclatura</p> <p>Conoscere le caratteristiche del regno Piante</p> <p>Conoscere la classificazione delle piante secondo il loro percorso evolutivo</p> <p>Conoscere le parti che costituiscono il fiore</p> <p>Conoscere il ciclo riproduttivo delle spermatofite</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche degli animali</p> <p>Conoscere la classificazione del Regno animali</p> <p>Conoscere il significato e la natura del comportamento degli animali</p>	<p>Saper descrivere le differenze tra organismi viventi e materia inanimata</p> <p>Esperienze in laboratorio con uso di microscopi e altri strumenti di ingrandimento</p> <p>Saper descrivere una cellula, la sua struttura interna e le sue funzioni</p> <p>Esperienze in laboratorio con osservazione di preparati cellulari al microscopio</p> <p>Sapere come si riproduce una cellula e come le cellule si organizzano per formare diversi tessuti</p> <p>Saper individuare i caratteri chiave della classificazione dei viventi nei cinque Regni</p> <p>Saper illustrare le differenze tra i diversi tipi di organismi microscopici e conoscerne modi e ambienti di vita</p> <p>Saper riconoscere le principali caratteristiche delle piante: radice, fusto, foglia e le loro funzioni</p> <p>In esperienze, saper distinguere una pianta monocotiledone da una dicotiledone</p> <p>Esperienze all'aperto con osservazione e descrizione di specie vegetali e delle loro parti</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche degli invertebrati, dei vertebrati</p> <p>Saper illustrare le modalità con cui gli animali si associano e distinguere il loro comportamento</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

<p>SCIENZE DELLA TERRA 1° anno</p>	<p>Conoscere la composizione dell'aria</p> <p>Conoscere le proprietà dell'acqua e la distribuzione delle acque sulla terra</p> <p>Conoscere l'origine, la composizione e i tipi di suolo</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dell'atmosfera</p> <p>Sapere cos'è la pressione atmosferica, come si misura e come varia</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dell'idrosfera</p> <p>Saper descrivere il ciclo dell'acqua</p> <p>Essere consapevole dell'importanza dell'acqua come risorsa indispensabile da tutelare</p> <p>Riconoscere il suolo come ecosistema e comprendere che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla terra</p>
<p><i>Al termine del secondo anno l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Conosce e affronta i problemi legati ad una scorretta alimentazione</i></p>		
<p>CHIMICA E FISICA 2° anno</p>	<p>Conoscere la struttura atomica, le proprietà degli elementi, i diversi tipi di legame chimico.</p> <p>Conoscere i simboli chimici degli elementi più comuni e le leggi fondamentali della chimica</p> <p>Conoscere il pH</p> <p>Conoscere i concetti di moto e di quiete</p> <p>Conoscere le differenze tra velocità ed accelerazione</p> <p>Conoscere le leggi che regolano i moti</p> <p>Conoscere il concetto di forza</p> <p>Conoscere le tre leggi della dinamica e l'equilibrio dei corpi</p> <p>Conoscere le leve e le altre macchine semplici</p>	<p>Saper riconoscere l'acidità o la basicità di una soluzione o delle varie sostanze mediante semplici esperimenti</p> <p>Saper descrivere il moto dei corpi illustrando i diversi casi</p> <p>Saper rappresentare graficamente i diversi tipi di moto</p> <p>Saper rappresentare con esempi come i corpi si muovono e perché</p> <p>Saper illustrare le tre leggi della dinamica e la loro ricaduta sui fenomeni osservabili nella vita quotidiana</p> <p>Saper illustrare il baricentro e trovarne la posizione nei vari corpi</p> <p>Sapere che la forza applicata ad un corpo può essere moltiplicata o ridotta a seconda del tipo di leva applicata</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

<p>BIOLOGIA</p> <p>2° anno</p>	<p>Conoscere i principali tessuti che formano il corpo umano</p> <p>Conoscere la progressione dalle cellule agli apparati e sistemi</p> <p>Conoscere e descrivere la pelle e le sue principali caratteristiche</p> <p>Conoscere le principali funzioni dell'apparato di sostegno, delle ossa, delle articolazioni e dei muscoli</p> <p>Conoscere le principali funzioni e caratteristiche dell'apparato circolatorio, dei vasi sanguigni e del sangue, del cuore</p> <p>Conoscere la struttura e la funzione dell'apparato respiratorio</p> <p>Conoscere la natura e l'importanza dei principali alimenti</p> <p>Conoscere le parti principali dell'apparato digerente e le loro funzioni</p> <p>Conoscere le modalità con cui l'organismo si libera delle sostanze di rifiuto</p>	<p>Sapere la funzione dei tessuti e le loro proprietà, sapere la differenza tra sistemi, apparati, organi, sapere quali parametri influenzano le reazioni chimiche nel nostro organismo</p> <p>Comprendere che la pelle protegge l'organismo; comprendere i meccanismi di regolazione della T corporea e della traspirazione.</p> <p>Riconoscere le principali ossa e i più importanti muscoli del corpo umano</p> <p>Saper distinguere tra vene e arterie descrivendone differenze e funzioni</p> <p>Saper riconoscere e descrivere le funzioni delle varie parti del cuore</p> <p>Saper distinguere e descrivere nelle loro funzioni le varie parti dell'apparato respiratorio</p> <p>Saper distinguere tra respirazione polmonare e respirazione cellulare</p> <p>Saper distinguere i vari organi dell'apparato digerente e descriverne la funzione</p> <p>Saper descrivere le varie parti dell'apparato escretore, in particolare la struttura e la funzione del rene</p>
<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>2° anno</p>	<p>Conoscere i movimenti della Terra nello spazio e le loro conseguenze</p> <p>Conoscere la Luna e la sua influenza sulla Terra</p> <p>Conoscere i pianeti che formano il Sistema solare e la loro posizione nell'universo</p>	<p>Saper illustrare le cause dei fenomeni come l'alternarsi del dì e della notte, le stagioni, le maree</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

<p><i>Al termine del terzo anno l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</i></p>		
<p>CHIMICA E FISICA</p> <p>3° anno</p>	<p>Conoscere il lavoro e le sue trasformazioni</p> <p>Conoscere le differenze e le interazioni tra lavoro ed energia</p> <p>Conoscere il principio di conservazione dell'energia</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali dell'elettricità statica e della corrente elettrica ed i fenomeni ad essa collegati</p> <p>Conoscere le principali unità di misura della corrente elettrica</p> <p>Conoscere i dispositivi per la produzione della corrente elettrica</p> <p>Conoscere i concetti di magnete naturale ed artificiale</p> <p>Conoscere proprietà e caratteristiche del magnetismo</p> <p>Conoscere le onde sonore e le loro proprietà</p> <p>Conoscere i fenomeni collegati alla propagazione delle onde sonore</p> <p>Conoscere la luce, le sue caratteristiche e la sua modalità di propagazione</p> <p>Conoscere il funzionamento degli specchi e delle lenti</p>	<p>Saper spiegare con semplici esempi le trasformazioni dell'energia da una forma all'altra</p> <p>Saper riprodurre in laboratorio semplici esperimenti sull'elettricità statica e corrente elettrica</p> <p>Riconoscere il fenomeno del magnetismo terrestre e le sue influenze</p> <p>Riconoscere i legami tra fenomeni elettrici e fenomeni magnetici</p> <p>Saper descrivere le differenze tra onde longitudinali e onde trasversali facendo esempi</p> <p>Saper descrivere con esempi il funzionamento di specchi e lenti</p> <p>Semplici esperienze in laboratorio, riguardanti la propagazione della luce: diffrazione, riflessione, rifrazione</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

<p>BIOLOGIA</p> <p>3° anno</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche del sistema nervoso, centrale e periferico</p> <p>Conoscere le ghiandole endocrine e l'azione dei vari ormoni prodotti</p> <p>Conoscere i cinque sensi e gli organi corrispondenti</p> <p>Conoscere i sistemi con cui il nostro corpo si difende dalle malattie e il funzionamento del sistema immunitario</p> <p>Conoscere struttura e funzione degli apparati riproduttori maschile e femminile</p> <p>Conoscere la mitosi e la meiosi descrivendone le differenze</p> <p>Conoscere la riproduzione umana, il ciclo mestruale e i vari stadi della gravidanza</p> <p>Conoscere i concetti fondamentali della genetica</p> <p>Conoscere le caratteristiche e l'importanza degli acidi nucleici</p> <p>Conoscere le principali modalità di trasmissione dei caratteri ereditari</p> <p>Conoscere le leggi di Mendel</p> <p>Conoscere l'effetto delle mutazioni ed il loro intervento nell'evoluzione</p>	<p>Saper descrivere, anche con esempi, il funzionamento del sistema nervoso</p> <p>Saper descrivere le differenze tra il sistema nervoso e quello endocrino</p> <p>Saper illustrare il funzionamento degli organi di senso</p> <p>Saper descrivere il sistema immunitario</p> <p>Saper descrivere la compatibilità tra gruppi sanguigni diversi</p> <p>Saper capire il significato del ciclo dell'ovulazione, della fecondazione, mestruazione e gravidanza</p> <p>Saper descrivere la modalità di riproduzione delle cellule somatiche e sessuali. Illustrare le principali caratteristiche dell'ereditarietà biologica</p> <p>Saper descrivere la differenza tra DNA e RNA e illustrare la sintesi delle proteine</p> <p>Saper descrivere le leggi dell'ereditarietà e determinare i caratteri acquisiti attraverso il calcolo delle probabilità</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>3° anno</p>	<p>Conoscere la struttura interna della Terra</p> <p>Conoscere i minerali e la composizione chimica di quelli più comuni</p> <p>Conoscere le tre famiglie di rocce</p> <p>Conoscere le trasformazioni che hanno luogo sotto la crosta e le dinamiche alla base dei fenomeni sismici e vulcanici</p> <p>Conoscere le modalità con cui si pensa che si sia formata ed evoluta la vita sulla Terra</p> <p>Conoscere i principali meccanismi dell'evoluzione e le sue cause</p> <p>Conoscere la teoria dell'evoluzione e le modalità con cui gli organismi mutano nel tempo</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei vari strati</p> <p>Saper descrivere le modalità di formazione dei minerali e riconoscerne le proprietà</p> <p>Riconoscere in funzione della loro struttura e dell'ambiente di formazione i principali tipi di rocce</p> <p>Saper spiegare l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie della deriva dei continenti, dell'espansione dei fondali oceanici e della tettonica a placche</p> <p>Saper illustrare il meccanismo di formazione e azione dei terremoti e la formazione di vulcani, anche con esempi italiani</p> <p>Riconoscere i principali organismi fossili</p> <p>Saper descrivere l'evoluzione dei viventi e la teoria di Darwin</p>

OBIETTIVI ESSENZIALI

SCIENZE SPERIMENTALI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Al termine del primo anno l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa schematizzazioni mediante diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici. Analizza qualitativamente e quantitativamente le principali caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del calore sviluppando semplici schematizzazioni a partire dall'esperienza. Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. Comprende il concetto rispetto dell'ambiente</i></p>		
<p>CHIMICA E FISICA 1° anno</p>	<p>Conoscere le fasi principali del metodo sperimentale.</p> <p>Conoscere le grandezze più comuni e le rispettive unità di misura</p> <p>Conoscere le più comuni proprietà della materia: volume, massa e peso.</p> <p>Conoscere gli stati della materia.</p> <p>Definire la temperatura ed il calore e le loro unità di misura.</p> <p>Conoscere che la materia è costituita da molecole</p>	<p>Riconoscere l'importanza dell'esperimento e saper descrivere semplici esperimenti.</p> <p>Applicare semplici metodi di misurazione del peso dei corpi</p> <p>Saper utilizzare semplici tabelle e diagrammi.</p> <p>Distinguere gli stati fisici e le loro caratteristiche.</p> <p>In esperienze, saper distinguere tra miscugli e soluzioni</p> <p>Saper misurare la temperatura di un corpo con un termometro Celsius e saper leggere la scala termometrica</p> <p>In esperienze, sperimentare in laboratorio i principi di Archimede, dei vasi comunicanti, la capillarità.</p>
<p>BIOLOGIA 1° anno</p>	<p>Conoscere le principali somiglianze e differenze tra viventi e non viventi</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche della cellula animale e di quella vegetale, degli organismi unicellulari e pluricellulari.</p> <p>Conoscere la differenza tra riproduzione sessuata ed asessuata.</p> <p>Comprendere che cosa si intende per "classificazione" e le principali categorie: monere; protisti; animali invertebrati e vertebrati; funghi e vegetali.</p> <p>Conoscere i principali gruppi di invertebrati e vertebrati e come essi svolgono le attività vitali.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei vegetali e comprendere perché senza di essi non ci sarebbe vita. •</p>	<p>Saper descrivere le principali funzioni degli organismi</p> <p>Esperienze in laboratorio con uso di microscopi e altri strumenti di ingrandimento</p> <p>Saper descrivere le parti di una cellula</p> <p>Sapere che le cellule si riproducono e si organizzano per formare diversi tessuti</p> <p>Esperienze all'aperto con osservazione e descrizione di specie vegetali e delle loro parti</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

	<p>Conoscere le diverse parti di una pianta e comprendere in che modo una pianta svolge le diverse funzioni della vita.</p>	
<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>1° anno</p>	<p>Conoscere il ciclo dell'acqua e le problematiche ambientali connesse all'inquinamento delle fonti idriche</p> <p>Conoscere il suolo, le proprietà dell'acqua, le proprietà dell'aria</p>	<p>Riconoscere i principali gas che compongono l'aria</p> <p>Sapere cos'è la pressione atmosferica</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'acqua come risorsa indispensabile da tutelare</p> <p>Riconoscere il suolo come risorsa e comprendere che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla terra</p>
<p><i>Al termine del secondo anno l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Conosce e affronta i problemi legati ad una scorretta alimentazione</i></p>		
<p>CHIMICA E FISICA</p> <p>2° anno</p>	<p>Saper selezionare gli elementi più rilevanti di un'osservazione.</p> <p>Saper collegare i fenomeni studiati con esempi tratti dal mondo quotidiano.</p> <p>Distinguere un fenomeno chimico da uno fisico e saper riconoscere le sostanze acide da quelle basiche e la struttura atomica della materia.</p> <p>Riconoscere a livello essenziale le leggi del moto e dell'equilibrio.</p> <p>Conoscere il concetto di forza</p> <p>Conoscere le leve</p>	<p>Saper riconoscere l'acidità o la basicità di una soluzione o delle varie sostanze mediante semplici esperimenti</p> <p>Saper rappresentare con esempi come i corpi si muovono e perché</p> <p>Saper illustrare il baricentro e con esperienze di laboratorio trovarne la posizione nei vari corpi</p>
<p>BIOLOGIA</p> <p>2° anno</p>	<p>Conoscere l'organizzazione generale del corpo umano</p> <p>Conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi) l'anatomia degli apparati del corpo umano</p> <p>Conoscere in modo meccanico il funzionamento degli organi utilizzando un linguaggio semplice</p>	<p>Saper descrivere le varie parti che compongono gli apparati</p> <p>Riconoscere le principali funzioni dell'apparato locomotore</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PARRI – VIAN DI TORINO

	<p>Conoscere le malattie che più frequentemente colpiscono i diversi apparati</p> <p>Conoscere i danni provocati da cattiva alimentazione.</p>	
<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>2° anno</p>	<p>Descrivere con linguaggio semplice il sistema solare, la struttura della Terra e i suoi moti.</p>	<p>Saper le causa del fenomeno dell'alternarsi del dì e della notte</p>
<p><i>Al termine del terzo anno l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, utilizzando le conoscenze acquisite. Ha una visione globale dl sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</i></p>		
<p>CHIMICA E FISICA</p> <p>3° anno</p>	<p>Conosce il concetto di energia e lavoro ed i principali fenomeni elettrici e magnetici.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice</p>	<p>Saper spiegare con semplici esempi le trasformazioni dell'energia da una forma all'altra</p> <p>Sa applicare semplici relazioni matematiche per calcolare la misura di grandezze fisiche</p> <p>Semplici esperienze in laboratorio, riguardanti la propagazione della luce: diffrazione, riflessione, rifrazione</p>
<p>BIOLOGIA</p> <p>3° anno</p>	<p>Conosce l'anatomia dell'apparato riproduttore.</p> <p>Conoscere le malattie che più frequentemente lo colpiscono.</p> <p>Conoscere la struttura del DNA.</p> <p>Conoscere la differenza tra mitosi e meiosi.</p> <p>Conoscere il significato di gene e di mutazione.</p> <p>Ripetere le leggi di Mendel.</p>	<p>Saper capire il significato del ciclo dell'ovulazione, della fecondazione, mestruazione e gravidanza</p>
<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>3° anno</p>	<p>Conoscere le fonti rinnovabili e non rinnovabili di energia.</p> <p>Conoscere che cosa sono i terremoti e il fenomeno del vulcanismo, collegandoli anche guidati ai principali concetti della tettonica a zolle.</p> <p>Conoscere la struttura interna della Terra</p>	<p>Saper distinguere un minerale da una roccia</p>

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Obiettivi essenziali

- Avviare a un uso corretto degli strumenti
- Rappresentare graficamente moduli geometrici sul foglio quadrettato
- Rappresentare graficamente forme e dati sui fogli quadrettati e/o da disegno
- Riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame
- Ideare, progettare e realizzare semplici modelli

Contenuti essenziali

- Elementi del disegno geometrico
- Le costruzioni geometriche
- Elementi di Economia: beni e bisogni, settori produttivi, fattori della Produzione, ciclo dei materiali

CLASSE SECONDA

Obiettivi essenziali

- Potenziare l'uso degli strumenti di disegno
- Rappresentare le figure piane, utilizzando le tecniche di rappresentazione
- Riconoscere ed analizzare i settori produttivi di provenienza delle materie prime prese in esame e i relativi cicli produttivi
- Riconoscere ed analizzare semplici sistemi e impianti
- Realizzare semplici modelli con materiale di recupero

Contenuti essenziali

- Elementi del disegno tecnico e sistemi di rappresentazione
- I settori dell'economia
- Rapporto tra produzione, uomo e ambiente

CLASSE TERZA

Obiettivi essenziali

- Consolidare l'uso degli strumenti da disegno
- Rappresentare le figure solide, utilizzando le tecniche di rappresentazione
- Analizzare le modalità di produzione e trasformazione tra le differenti fonti e forme di energia
- Riconoscere i punti critici della sostenibilità
- Conoscere le risorse del lavoro
- Analizzare i principali sistemi di mobilità e comunicazione
- Realizzare semplici modelli e impianti con materiale di recupero

Contenuti essenziali

- Elementi del disegno tecnico e sistemi di rappresentazione
- Energia, Eco - Tecnologie
- I settori dell'economia
- Risorse del lavoro

ARTE E IMMAGINE

CLASSI PRIME E SECONDE

Conoscenze

- Rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo.
- Funzioni e caratteri dell'immagine da un punto di vista: espressivo, emozionale, enfatico, estetico.
- Il linguaggio visivo e i suoi codici; le leggi della percezione visiva
- Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche; i processi di manipolazione materica.
- La raffigurazione dello spazio nelle tre dimensioni; la rappresentazione prospettica; proporzioni tra le parti di un disegno; relazione tra i piani; i contrasti di luce-ombra e i contrasti cromatici; la composizione; l'equilibrio statico e dinamico.
- Paradigmi del percorso dell'arte nei secoli; dalla preistoria alla XIX secolo.
- Il valore sociale e il valore estetico del paesaggio, del patrimonio ambientale e culturale.
- Gli elementi fondamentali dei linguaggi audiovisivi, multimediali e informatici: dalla fotografia all'arte elettronica.

Abilità

- Leggere e interpretare i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.
- Utilizzare criticamente immagini di diverso tipo; riconoscere e utilizzare le metafore visive, cogliendo il valore simbolico di oggetti, animali, paesaggi; individuare e classificare simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
- Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.
- Rappresentare oggetti piani e solidi e ambienti in prospettiva.
- Analisi di opere d'arte d'epoca storiche e diverse attraverso criteri quali: superfici e figure geometriche piane; texture e contrasto materico di superfici; volumi chiusi, volumi aperti la tridimensionalità volumetrica; il fenomeno cromatico e i colori fondamentali (primari, secondari e terziari); contrasti cromatici; riconoscere le regole della composizione e del percorso visivo.
- Riconoscere e leggere le tipologie principali dei beni artistico-culturali.

Competenze

- Saper vedere e osservare in modo critico.
- Saper leggere i codici del linguaggio visivo superando gli stereotipi infantili.
- Comprendere l'uso di linguaggi specifici.
- Rielaborare messaggi visivi, sapendo estrapolare il messaggio e il significato.
- Conoscere l'uso delle tecniche espressive comuni.
- Riconoscere i più importanti movimenti artistici e artisti.

CLASSE TERZA

Conoscenze

- Approfondimenti sulla rappresentazione dello spazio nelle tre dimensioni e sull'uso della prospettiva, gli effetti dell'illuminazione; il movimento; la composizione; staticità e dinamismo; il ritmo; la composizione e leggi del peso visivo; la simmetria; la teoria del colore; armonie e contrasti cromatici; le simbologie cromatiche.
- Approfondimenti di varie tecniche artistiche.
- Gli elementi dei linguaggi informatici interattivi: la progettualità del design.
- Paradigmi del percorso dell'arte dal XIX secolo ad oggi.
- Le funzioni dell'arte nel tempo e il valore estetico del patrimonio culturale; le attività di cura del bene artistico e la funzione del restauro.
- Modalità di sensibilizzazione verso le problematiche relative alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico.

Abilità

- Comprendere le relazioni tra la realtà e le diverse forme di raffigurazione; utilizzare procedure per l'osservazione analitica e selettiva.
- Riconoscere e applicare le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche.
- Rappresentare e documentare, anche utilizzando il pc le fasi della progettazione di una immagine o di un oggetto mettendo in rapporto materiali, colori, destinazione d'uso, funzionalità, qualità.
- Analisi di opere d'arte del periodo storico considerato, attraverso le varie componenti della comunicazione visiva, i fattori che determinano soluzioni rappresentative e compositive, il contesto sociale, le tecniche.
- Leggere i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico-culturale riconoscendone le funzioni; analizzare e confrontare le diverse funzioni dei beni del patrimonio culturale e ambientale individuandone il valore estetico.
- Elaborare semplici ipotesi di interventi conservativi e migliorativi del patrimonio artistico del proprio territorio e piccoli progetti di cura e riutilizzo dei beni presentati nel proprio territorio.
- Elaborare in modo personale immagini proposte attraverso l'uso consapevole della grammatica visiva studiata.

Competenze

- Osservare e riprodurre consapevolmente.
- Saper rappresentare graficamente uno spazio applicando le regole prospettiche.
- Usare codici visuali appropriati.
- Approfondire le capacità operative.
- Orientarsi nei vari periodi storico artistici creando collegamenti trasversali.
- Operare scelte e risolvere problemi.
- Saper progettare e realizzare i lavori in modo autonomo e completo.
- Riconoscere e commentare alcune opere artistiche di pittura, scultura e architettura.

MUSICA

Obiettivi essenziali

- Consolidare abilità pratiche e conoscenze teoriche apprese negli anni precedenti.
- Essere in grado di eseguire con il flauto dolce brani musicali di facile e media difficoltà: mantenimento del tempo, corretta esecuzione delle combinazioni ritmiche e dell'intonazione di ogni singola nota, giusta espressione delle frasi musicali, ecc...
- Raggiungimento di una tecnica musicale che mostri l'acquisizione di una gestualità fluida e priva di irrigidimenti e contrazioni.
- Saper suonare un brano musicale nelle tre modalità: a memoria, tramite lettura pentagrammatica e/o tramite lettura da scrittura simbolica e/o intuitiva.
- Essere capaci di riconoscere i valori musicali e comprendere tutti i simboli musicali studiati.
- Sviluppare la capacità di ascolto.
- Conoscere gli argomenti di cultura musicale e di storia della musica.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSI PRIME E SECONDE

Obiettivi Educativi

- Rispettare se stessi e gli altri accettando i compagni meno abili
- Curare l'igiene personale
- Saper mantenere l'autocontrollo emotivo nei giochi di squadra
- Comprendere e rispettare le regole specifiche dei vari giochi di squadra
- Rispettare il materiale e le attrezzature della palestra
- Portare un abbigliamento adeguato in funzione delle attività proposte

Obiettivi Didattici

- Consolidare le capacità coordinative e utilizzarle efficacemente in condizioni facili.
- Migliorare le capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare), tenendo conto dei propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.
- Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.
- Conoscere la struttura e delle norme che regolano i giochi codificati.
- Conoscere le attrezzature della palestra ed individuare modi, usi ed azioni efficaci di usarle.
- Conoscere il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi.

Contenuti essenziali

- Attività individuali senza attrezzi.
- Attività con piccoli e grandi attrezzi.
- Attività rivolte a conoscere ed applicare gli elementi tecnici dei fondamentali individuali nella pratica delle seguenti discipline sportive:
 - Pallavolo
 - Pallacanestro
 - Pallamano
 - Hit ball
 - Calcio a 5
 - Atletica

CLASSE TERZA

Obiettivi Educativi

- Rispettare se stessi e gli altri accettando i compagni meno abili.
- Curare l'igiene personale.
- Saper mantenere l'autocontrollo emotivo nei giochi di squadra.
- Comprendere e rispettare le regole specifiche dei vari giochi di squadra.
- Rispettare il materiale e le attrezzature della palestra.
- Portare un abbigliamento adeguato in funzione delle attività proposte.

Obiettivi Didattici

- Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici delle varie discipline sportive.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici dell'adolescenza.
- Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica.
- Essere in grado di applicare piani di lavoro per migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).
- Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.
- Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive (autocontrollo, rispetto dell'avversario e dei compagni, accettando la sconfitta).

Contenuti essenziali

- Attività individuali senza attrezzi.
- Attività con piccoli e grandi attrezzi.
- Attività rivolte al miglioramento delle conoscenze e applicazione dei fondamenti individuali e di squadra nella pratica delle seguenti discipline:
 - Pallavolo
 - Pallacanestro
 - Pallamano
 - Hit ball
 - Calcio a 5
 - Atletica

RELIGIONE

CLASSE PRIMA

Obiettivi didattici

- Acquisire i riferimenti religiosi e culturali essenziali della materia.
- Assimilare le categorie proprie del linguaggio religioso
- Essere in grado di svolgere l'analisi e la sintesi dei testi legati alla dimensione della spiritualità.
- Conoscere i percorsi dell'esperienza religiosa, con particolare riferimento alla tradizione ebraica e cristiana.

Obiettivi educativi

- Essere in grado di rapportarsi con gli altri nel rispetto di ruoli e funzioni
- Potenziare e sviluppare le capacità operative applicate alle attività inerenti la disciplina
- Superare i modelli infantili e sviluppare la personalità nella dimensione della ricerca religiosa
- Essere in grado di ascoltare, valutare e valorizzare le opinioni altrui e di instaurare un dialogo costruttivo.

Contenuti

- L'origine del senso religioso nel pensiero dell'uomo.
- Le antiche religioni in Asia, in Europa e nel Mediterraneo (Mesopotamia, Persia, Egitto, Grecia, Roma).
- La rivelazione di Dio nella storia del popolo ebraico: la struttura della Bibbia; il libro della Genesi e i Patriarchi, Mosè, l'istituzione della Monarchia; forme di culto; geografia e identità storico-culturale d'Israele
- Gesù completa la rivelazione di Dio: i profeti annunciano la venuta di Gesù; Il Gesù storico; la struttura dei Vangeli
- La vita, le parole e le opere di Gesù secondo i Vangeli; nascita e vita pubblica; l'annuncio del Regno di Dio; il significato delle parabole e dei miracoli.
- La preghiera cristiana: la preghiera nella vita di Gesù.
- I "titoli" di Gesù Cristo: Messia, Figlio di Dio, Figlio dell'Uomo.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

- La ricerca del divino nelle antiche civiltà.
- Il Cristianesimo a confronto con le religioni politeiste.
- Il Cristianesimo a confronto con l'antico Ebraismo.
- La Bibbia, documento storico-culturale e "Parola di Dio".
- L'identità storica di Gesù.
- L'opera e la missione di Gesù.
- La preghiera al Padre in rapporto con Gesù e con i discepoli.

Abilità

- Evidenziare gli elementi essenziali delle antiche religioni.
- Ricostruire le tappe della storia di Israele.
- Evidenziare gli elementi essenziali della dottrina e dell'etica dell'antico Ebraismo.
- Ricostruire la struttura interna della Bibbia.
- Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica.
- Riconoscere i vari modi di interpretare la vita di Gesù nella letteratura e nell'arte.

Competenze attese

- Argomentare in relazione alla dimensione religiosa come esperienza storica e culturale.
- Esprimere una valutazione personale e motivata in merito all'esperienza religiosa nella vita dell'uomo.

Indicatori e obiettivi minimi

- *Conoscenza dei contenuti essenziali della religione:* dimostrare di conoscere le radici del fenomeno religioso e saper presentare la rilevanza storica delle grandi religioni monoteiste.
- *Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:* saper individuare i valori fondamentali espressi dall'Ebraismo e dal Cristianesimo.
- *Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti:* saper utilizzare in modo adeguato il testo biblico.
- *Comprensione e uso dei linguaggi specifici:* utilizzare in modo appropriato la terminologia essenziale del linguaggio religioso.

CLASSE SECONDA

Obiettivi didattici

- Saper individuare, comprendere e analizzare i momenti rilevanti della storia del Cristianesimo ed in particolare della Chiesa cattolica.
- Considerare in modo documentato il messaggio di Gesù, mettendolo in relazione con lo sviluppo della civiltà occidentale.
- Interpretare le espressioni della dimensione religiosa che valorizzano il patrimonio culturale del nostro Paese.

Obiettivi educativi

- Acquisire un metodo per osservare, analizzare e comprendere la realtà circostante
- Prendere coscienza delle proprie risorse attraverso lo studio della materia.
- Apprezzare la ricchezza e la novità dei valori etici cristiani nello sviluppo della società.
- Dimostrare rispetto nei confronti degli altri anche quando si abbiano opinioni o convinzioni religiose differenti.

Contenuti

- La Resurrezione di Gesù, fondamento del Cristianesimo: la Pasqua nell'Antico Testamento; la croce, simbolo della fede; la Pasqua cristiana.
- La Chiesa come comunità.
- La Chiesa delle origini: la Chiesa primitiva e gli Atti degli Apostoli; le persecuzioni; Concili, dogmi ed eresie
- La Chiesa nel medioevo: dalle invasioni barbariche allo Stato pontificio (Padri della Chiesa, monachesimo, arte sacra); conflitti, scismi, riforme; le crociate e la lotta all'eresia.
- La Riforma protestante e la Riforma cattolica.
- Il Concilio Vaticano II.
- Liturgia e Sacramenti.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

- La morte e Resurrezione di Gesù, la missione nel mondo dei discepoli, l'annuncio della Parola e la liturgia.
- La Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.
- I Sacramenti come incontro con Cristo nella Chiesa.

Abilità

- Ricostruire le tappe della storia della prima comunità cristiana.
- Ricostruire le tappe della storia della Chiesa medievale.
- Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel Medioevo
- Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei Sacramenti.
- Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali.

Competenze attese

- Delineare in modo ponderato e documentato la figura e il ruolo di Gesù.
- Esporre le esperienze e le problematiche personali e sociali alla luce dei modelli di vita e degli insegnamenti forniti dalla Chiesa.

Indicatori e obiettivi minimi

- *Conoscenza dei contenuti essenziali della religione:* conoscere le fasi principali della storia della Chiesa.
- *Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:* saper individuare i valori fondamentali espressi dalla Chiesa nel corso della sua storia millenaria.
- *Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti:* saper impiegare in modo corretto i testi dei documenti storici esaminati durante le lezioni.
- *Comprensione e uso dei linguaggi specifici:* adoperare in modo appropriato la terminologia essenziale inerente allo studio della Storia della Chiesa.

CLASSE TERZA

Obiettivi didattici

- Saper definire gli aspetti culturalmente rilevanti delle grandi religioni contemporanee.
- Riconoscere i fondamenti della morale cristiana e comprenderne il significato religioso ed umano.
- Sapersi avvicinare in modo corretto al testo e al linguaggio della Bibbia, fonte privilegiata del messaggio cristiano.
- Acquisire dimestichezza con alcune problematiche contemporanee (scientismo, relativismo etico ecc.).

Obiettivi educativi

- Interagire in modo equilibrato e responsabile con le altre culture e tradizioni.
- Riflettere criticamente sui valori e le visioni esistenziali non cristiane.
- Apprezzare i valori fondamentali dell'agire cristiano dal punto di vista morale e sociale.
- Proseguire nel rafforzamento degli ideali di giustizia e solidarietà attraverso la conoscenza e il rispetto degli altri.

Contenuti

- Le domande fondamentali dell'uomo e la religione come risposta.
- Il senso della vita secondo le principali religioni mondiali contemporanee: Islam; Giudaismo rabbinico; Induismo, Buddismo; Giainismo, Sikhismo; Shintoismo; nuovi movimenti religiosi (brevi cenni).
- Il senso della vita secondo la visione cristiana: la creazione e il problema del male (il peccato originale); il problema del dolore e le risposte cristiane; la dignità dell'uomo; persona, libertà e coscienza; il Decalogo, legge-dono: il *comandamento nuovo* e il Discorso della montagna (l'amore come valore fondamentale del Cristianesimo); "Glorificate Dio con la vostra vita"; la soluzione cristiana: fede e salvezza (Cfr. *Lettere* di San Paolo)
- Fede e scienza (il caso di Galileo Galilei, pregiudizi anticristiani ecc.).
- Dimensioni della vita: l'affettività; la famiglia; il lavoro; la pace e lo sviluppo; oltre la morte (questa tematica sarà sviluppata in base alla sensibilità dei singoli alunni).

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

- Vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni.
- Il Cristianesimo e il pluralismo religioso.
- Il Decalogo e le Beatitudini evangeliche nella vita dei cristiani.
- Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo
- Il "progetto di Dio" sull'uomo nella società contemporanea.

Abilità

- Evidenziare gli elementi essenziali della dottrina e dell'etica delle grandi religioni contemporanee.
- Individuare l'originalità della proposta cristiana rispetto alle altre visioni religiose.
- Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.
- Applicare l'insegnamento cristiano alle situazioni riguardanti i rapporti interpersonali.
- Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono il confronto tra le diverse religioni (Cfr. teoria dei *semina Verbi*).

Competenze attese

- Interpretare correttamente un documento biblico, evidenziandone il contenuto religioso.
- Impostare in modo produttivo il dialogo con le grandi religioni.

Indicatori e obiettivi minimi

- *Conoscenza dei contenuti essenziali della religione:* conoscere gli aspetti essenziali delle religioni non abramitiche (Induismo, Buddhismo, Shintoismo ecc.).
- *Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:* cogliere i valori etici che guidano l'agire del cristiano nella società.
- *Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti:* interpretare in modo adeguato i testi biblici esaminati (Decalogo, Discorso della montagna ecc.)
- *Comprensione e uso dei linguaggi specifici:* utilizzare in modo appropriato i termini più ricorrenti nell'ambito della visione antropologica cristiana (persona, coscienza, dignità ecc.).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado secondo i nuclei tematici (DPR 11 febbraio 2010)

Dio e l'uomo

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

La Bibbia e le altre fonti

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.