

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI RELIGIONE (IRC)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza dell'identità personale ed espressione culturale

Profilo dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

CLASSE PRIMA

Obiettivi didattici

Acquisire i riferimenti religiosi e culturali essenziali della materia.
 Assimilare le categorie proprie del linguaggio religioso.
 Essere in grado di svolgere l'analisi e la sintesi dei testi legati alla dimensione della spiritualità.
 Conoscere i percorsi dell'esperienza religiosa, con particolare riferimento alla tradizione ebraica e cristiana.

Obiettivi educativi

Essere in grado di rapportarsi con gli altri nel rispetto di ruoli e funzioni.
 Potenziare e sviluppare le capacità operative applicate alle attività inerenti la disciplina.
 Superare i modelli infantili e sviluppare la personalità nella dimensione della ricerca religiosa.
 Essere in grado di ascoltare, valutare e valorizzare le opinioni altrui e di instaurare un dialogo costruttivo.

NUCLEO TEMATICO: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
<p>Aprire la mente alla verità trascendente e porsi domande in merito al senso dell'esistenza.</p>	<p><i>Dio e l'uomo</i> <i>Avviare un cammino di ricerca della trascendenza divina, mediante l'esperienza religiosa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Risalire dalle domande fondamentali dell'uomo agli aspetti basilari della dimensione religiosa. -Evidenziare gli elementi essenziali delle antiche religioni. -Cogliere la trama della Storia della Salvezza attraverso le narrazioni dell'Antico Testamento. -Evidenziare gli elementi essenziali della dottrina e dell'etica dell'antico Ebraismo. -Cogliere gli elementi essenziali della figura di Gesù (natura umana, natura divina, mandato ecc.) 	<p><i>Dio e l'uomo</i> <i>La "relazione con Dio", attraverso le categorie interpretative della religione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -La ricerca del divino nelle antiche civiltà. -Il Cristianesimo a confronto con le religioni politeiste. -Il Cristianesimo a confronto con l'antico Ebraismo. -La Bibbia, documento storico-culturale e "Parola di Dio". -Eventi, protagonisti e ambienti sociali della storia biblica. -L'identità storica di Gesù. -L'opera e la missione di Gesù.

NUCLEO TEMATICO: 2. La Bibbia e le altre fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
Determinare, a partire dalla Bibbia, i dati essenziali della storia della Salvezza	<i>La Bibbia e le altre fonti</i> Individuare e riconoscere le fonti bibliche e gli elementi che distinguono i miti primordiali dai racconti veterotestamentari. Delineare la struttura interna della Bibbia.	La Bibbia e le altre fonti La struttura della Bibbia
NUCLEO TEMATICO: 3. Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
Orientarsi tra i linguaggi espressivi della fede	<i>Il linguaggio religioso</i> Individuare simboli, significati e rituali religiosi	<i>Il linguaggio religioso</i> Elementi ricorrenti e distintivi di simboli, significati e rituali religiosi. Simbologia religiosa del mondo antico (elementi essenziali)
NUCLEO TEMATICO: 4. I valori etici e religiosi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e applicare i valori ai propri comportamenti	<i>Valori etici e religiosi</i> Riconoscere i valori trascendenti	<i>Valori etici e religiosi</i> Il significato e i contenuti essenziali dei valori trascendenti (amore per la verità, fedeltà alla Legge di Dio ecc.).

Contenuti delle unità didattiche (classe prima)

- L'origine del senso religioso nel pensiero dell'uomo.
- Le antiche religioni in Asia, in Europa e nel Mediterraneo (Mesopotamia, Persia, Egitto, Grecia, Roma).
- La Rivelazione di Dio nella storia del popolo ebraico: la struttura della Bibbia; il libro della Genesi e i Patriarchi, Mosè, l'istituzione della Monarchia; forme di culto; geografia e identità storico-culturale d'Israele
- Gesù completa la Rivelazione di Dio: i profeti annunciano la venuta di Gesù; Il Gesù storico; la struttura dei Vangeli
- La vita, le parole e le opere di Gesù secondo i Vangeli; nascita e vita pubblica; l'annuncio del Regno di Dio; il significato delle parabole e dei miracoli.
- L'orazione cristiana: la preghiera nella vita di Gesù.

- I "titoli" di Gesù Cristo: Messia, Figlio di Dio, Figlio dell'Uomo.

Indicatori e obiettivi minimi (classe prima)

Conoscenza dei contenuti essenziali della religione: dimostrare di conoscere le radici del fenomeno religioso e saper presentare la rilevanza storica delle grandi religioni monoteiste.

Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi: saper individuare i valori fondamentali espressi dall'Ebraismo e dal Cristianesimo.

Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti: saper utilizzare in modo adeguato il testo biblico.

Comprensione e uso dei linguaggi specifici: utilizzare in modo appropriato la terminologia essenziale del linguaggio religioso.

CLASSE SECONDA

Obiettivi didattici

Saper individuare, comprendere e analizzare i momenti rilevanti della storia del Cristianesimo ed in particolare della Chiesa cattolica.

Considerare in modo documentato il messaggio di Gesù, mettendolo in relazione con lo sviluppo della civiltà occidentale.

Interpretare le espressioni della dimensione religiosa che valorizzano il patrimonio culturale del nostro Paese.

Obiettivi educativi

Acquisire un metodo per osservare, analizzare e comprendere la realtà circostante

Prendere coscienza delle proprie risorse attraverso lo studio della materia.

Apprezzare la ricchezza e la novità dei valori etici cristiani nello sviluppo della civiltà.

Dimostrare rispetto nei confronti degli altri anche quando si abbiano opinioni o convinzioni religiose differenti.

NUCLEO TEMATICO: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
Cogliere l'interazione tra la dimensione religiosa e quella storico-culturale (a partire dall'elaborazione personale dell'esperienza religiosa).	<p>Dio e l'uomo <i>Progredire, con le conoscenze acquisite, nel cammino di ricerca della trascendenza divina, mediante l'elaborazione personale dell'esperienza religiosa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Rievocare le dinamiche interne delle prime comunità cristiane. -Ricostruire la storia della Chiesa riconoscendo in essa l'azione dello Spirito Santo. -Individuare gli elementi distintivi della dottrina cattolica, della liturgia e del luogo consacrato. -Cogliere gli elementi costitutivi dei Sacramenti e <u>la loro ricaduta</u>. 	<p>Dio e l'uomo <i>Le implicazioni esistenziali della "relazione con Dio" (> imitazione di Cristo).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -La morte e Resurrezione di Gesù, la missione nel mondo dei discepoli, l'annuncio della Parola e la liturgia. -La Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri. -Eventi, protagonisti e ambienti

	sull'esperienza religiosa personale -Individuare gli elementi e i fondamenti di ministeri e istituzioni ecclesiali.	sociali della storia ecclesiale. -I Sacramenti come incontro con Cristo nella Chiesa.
NUCLEO TEMATICO: 2. La Bibbia e le altre fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
Determinare, a partire dal testo biblico, le tappe essenziali della vita di Gesù e del Cristianesimo delle origini.	La Bibbia e le altre fonti Individuare e riconoscere le fonti bibliche e gli elementi distintivi essenziali di alcune fonti di storia ecclesiale. Riconoscere e interpretare le fonti bibliche e i testi cristiani che hanno ispirato i capolavori dell'arte.	La Bibbia e le altre fonti I Padri della Chiesa (elementi essenziali) Letteratura cristiana medievale (brevi cenni)
NUCLEO TEMATICO: 3. Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
Individuare le tracce dei linguaggi espressivi della fede in ambito italiano ed europeo	Il linguaggio religioso Collegare - utilizzando il lessico acquisito - al contesto storico/culturale pertinente, simboli, significati e rituali religiosi	Il linguaggio religioso Le implicazioni di simboli, significati e rituali religiosi nell'ambito storico-culturale. La simbologia nell'arte cristiana (elementi essenziali).
NUCLEO TEMATICO: 4. I valori etici e religiosi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
Riflettere sulle implicazioni etiche della fede cristiana.	Valori etici e religiosi Cogliere l'importanza dei valori trascendenti	Valori etici e religiosi Le implicazioni dei valori trascendenti nell'ambito storico- culturale (condivisione e difesa dei valori nella storia della Cristianità).

Contenuti delle unità didattiche (classe seconda)

- Gesù Maestro: l'insegnamento della dottrina attraverso le parabole. I miracoli nella visione messianica della Salvezza.
- Passione, morte e Resurrezione di Gesù, fondamenti del Cristianesimo: la Pasqua nell'Antico Testamento; la croce, simbolo della fede; la Pasqua cristiana.
- La Chiesa come comunità.
- La Chiesa delle origini: la Chiesa primitiva e gli Atti degli Apostoli; le persecuzioni; Concili, dogmi ed eresie
- La Chiesa nel medioevo: dalle invasioni barbariche allo Stato pontificio (Padri della Chiesa, monachesimo, arte sacra); conflitti, scismi, riforme; le crociate e la lotta all'eresia.
- La Riforma protestante e la Riforma cattolica.
- Il Concilio Vaticano II.
- Liturgia e Sacramenti.

Indicatori e obiettivi minimi (classe seconda)

Conoscenza dei contenuti essenziali della religione: conoscere le fasi principali della storia della Chiesa.

Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi: saper individuare i valori fondamentali espressi dalla Chiesa nel corso della sua storia millenaria.

Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti: saper impiegare in modo corretto i testi dei documenti storici esaminati durante le lezioni.

Comprensione e uso dei linguaggi specifici: adoperare in modo appropriato la terminologia essenziale inerente allo studio della Storia della Chiesa.

CLASSE TERZA

Obiettivi didattici

Saper definire gli aspetti culturalmente rilevanti delle grandi religioni contemporanee.
Riconoscere i fondamenti della morale cristiana e comprenderne il significato religioso ed umano.
Sapersi avvicinare in modo corretto al testo e al linguaggio della Bibbia, fonte privilegiata del messaggio cristiano.
Acquisire dimestichezza con alcune problematiche contemporanee (scientismo, relativismo etico ecc.).

Obiettivi educativi

Interagire in modo equilibrato e responsabile con le altre culture e tradizioni.
Riflettere criticamente sui valori e le visioni esistenziali non cristiane.
Apprezzare i valori fondamentali dell'agire cristiano dal punto di vista morale e sociale.
Proseguire nel rafforzamento degli ideali di giustizia e solidarietà attraverso la conoscenza e il rispetto degli altri.

NUCLEO TEMATICO: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA

al termine della scuola secondaria
I grado (cfr. DPR 11/02/2010)

Abilità

Conoscenze

Sviluppare un'identità interiore personale suscettibile di confronto con soggetti di religione differente.

Dio e l'uomo

Coinvolgere l'interlocutore nel cammino di ricerca della trascendenza divina, mediante l'elaborazione interpersonale dell'esperienza religiosa

- Stabilire un confronto tra l'etica cristiana e i codici di comportamento delle altre religioni.
- Cogliere l'originalità della dottrina cristiana rispetto alle altre religioni.
- Affrontare la cultura moderna alla luce della proposta cristiana.
- Applicare la dottrina cristiana alle questioni irrisolte della vita (male, sofferenza, morte).

Dio e l'uomo

La "relazione con Dio" e le sue implicazioni nel confronto interculturale.

- Le grandi religioni contemporanee.
Vita, morte, anima e coscienza nella visione della fede cristiana e nelle altre religioni.
- Il Cristianesimo e il pluralismo religioso.
- Il Decalogo e la morale evangelica nella vita dei cristiani.
Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Il "progetto di Dio" per l'uomo di buona volontà, nella società moderna e nella storia contemporanea.

NUCLEO TEMATICO: 2. La Bibbia e le altre fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
Elaborare criteri per avviare un'interpretazione consapevole della storia recente della Chiesa (rapporti con la società moderna e con le altre culture religiose) alla luce delle fonti ecclesiali.	La Bibbia e le altre fonti Individuare e riconoscere le fonti bibliche e gli elementi distintivi del Catechismo della Chiesa Cattolica. Valorizzare i documenti della Chiesa e le indicazioni del Magistero nel confronto interculturale	La Bibbia e le altre fonti Il testo del Decalogo nella Bibbia e nel CCC; Teoria dei "semina Verbi"
NUCLEO TEMATICO: 3. Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
Imparare ad apprezzare i linguaggi espressivi della fede dal punto di vista artistico, culturale e spirituale anche nella prospettiva del dialogo interreligioso.	Il linguaggio religioso Utilizzare in modo consapevole rimandi e riferimenti a simboli, significati e rituali religiosi	Il linguaggio religioso Le implicazioni che i simboli, i significati e i rituali religiosi possono assumere nel confronto interculturale. La simbologia delle grandi religioni contemporanee.
NUCLEO TEMATICO: 4. I valori etici e religiosi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria I grado (cfr. DPR 11/02/2010)	Abilità	Conoscenze
Relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri e con il mondo contemporaneo.	Valori etici e religiosi Applicare i valori trascendenti alle situazioni di vita	Valori etici e religiosi Le implicazioni che i valori trascendenti acquisiti possono assumere nelle relazioni sociali (coesistenza pacifica e/o polemiche antireligiose nella società contemporanea).

Contenuti delle unità didattiche (classe terza)

- Le domande fondamentali dell'uomo e la religione come risposta.
- Il senso della vita secondo le principali religioni mondiali contemporanee: Islam; Giudaismo rabbinico; Induismo, Buddismo; Giainismo, Sikhismo; Shintoismo; nuovi movimenti religiosi (breve cenni).
- Il senso della vita secondo la visione cristiana: la creazione e il problema del male (il peccato originale); il problema del dolore e le risposte cristiane; la dignità dell'uomo; persona, libertà e coscienza; il Decalogo, legge-dono: il *comandamento nuovo* e il Discorso della montagna (l'amore come valore fondamentale del Cristianesimo); "Glorificate Dio con la vostra vita"; la soluzione cristiana: fede e salvezza (Cfr. *Lettere* di San Paolo)
- Fede e scienza (il caso di Galileo Galilei, pregiudizi anticristiani ecc.).
- Dimensioni della vita: l'affettività; la famiglia; il lavoro; la pace e lo sviluppo; oltre la morte (questa tematica sarà sviluppata in base alla sensibilità dei singoli alunni).

Indicatori e obiettivi minimi (classe terza)

Conoscenza dei contenuti essenziali della religione: conoscere gli aspetti essenziali delle religioni non abramitiche (Induismo, Buddismo, Shintoismo ecc.).

Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi: cogliere i valori etici che guidano l'agire del cristiano nella società.

Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti: interpretare in modo adeguato i testi biblici esaminati (Decalogo, Discorso della montagna ecc.)

Comprensione e uso dei linguaggi specifici: utilizzare in modo appropriato i termini più ricorrenti nell'ambito della visione antropologica cristiana (persona, coscienza, dignità ecc.).

**Criteri di valutazione applicati nell'ambito delle varie unità di apprendimento
(corrispondenza di giudizi e voti numerici con gli obiettivi e gli indicatori della Religione cattolica).**

Nota bene: sulla scheda di valutazione finale possono essere riportati solo i seguenti giudizi: Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente.

<p>Ottimo</p> <p>l'alunno raggiunge in breve tempo tutti gli obiettivi specifici previsti dalle varie unità di apprendimento, applicandosi allo studio con il massimo impegno. L'interesse per la materia è molto soddisfacente; gli interventi denotano un'eccellente capacità di analisi; i compiti sono svolti con grande diligenza e vengono spesso corredati da approfondimenti intelligenti e mirati; l'alunno gestisce in maniera ottimale il materiale didattico; l'esposizione orale degli argomenti è brillante ed è impostata in modo coerente e rigoroso; gli esiti delle prove sono ottimi; la capacità di elaborare i dati è molto soddisfacente e rivela una spiccata propensione per la riflessione e il ragionamento.</p> <p><i>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione:</i> comprende in modo eccellente i contenuti</p> <p><i>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:</i> coglie in modo eccellente la valenza della dimensione religiosa; apprezza sempre l'incidenza dei valori trascendenti sull'esistenza umana e individua modelli di riferimento o stili di vita conformi a tali valori</p> <p><i>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti:</i> si riferisce alle fonti bibliche in modo formalmente ineccepibile, le cita con eccellente cognizione di causa e stabilisce dei collegamenti molto pertinenti e illuminanti con gli altri documenti esaminati</p> <p><i>Comprensione e uso dei linguaggi specifici:</i> comprende in modo eccellente il lessico specifico della disciplina; utilizza in modo assai efficace la terminologia, aggiornandola e affinandola con lo studio svolto a casa.</p>	<p>Voto 10</p>
<p>Distinto</p> <p>l'alunno raggiunge in breve tempo tutti gli obiettivi specifici previsti dalle varie unità di apprendimento, applicandosi allo studio con grande impegno. L'interesse per la materia è più che soddisfacente; gli interventi denotano una spiccata capacità di analisi; i compiti sono svolti con diligenza e talvolta vengono corredati da approfondimenti intelligenti e mirati; l'alunno gestisce molto bene il materiale didattico; le verifiche vengono eseguite con esiti molto buoni; l'esposizione orale degli argomenti è brillante; la capacità di elaborare i dati è più che soddisfacente.</p> <p><i>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione:</i> comprende molto bene i contenuti</p> <p><i>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:</i> coglie molto bene la valenza della dimensione religiosa; apprezza sempre l'incidenza dei valori trascendenti sull'esistenza umana e cerca modelli di riferimento conformi a tali valori</p> <p><i>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti:</i> si riferisce alle fonti bibliche in modo formalmente corretto, le cita con piena cognizione di causa e stabilisce dei</p>	<p>Voto 9</p>

<p>collegamenti molto pertinenti con gli altri documenti esaminati</p> <p><i>Comprensione e uso dei linguaggi specifici:</i> comprende molto bene il lessico specifico della disciplina; utilizza in modo assai efficace la terminologia.</p>	
<p>Buono</p> <p>l'alunno raggiunge tutti gli obiettivi specifici previsti dalle varie unità di apprendimento, applicandosi allo studio con impegno. L'interesse per la materia è soddisfacente, gli interventi denotano acutezza di analisi; i compiti vengono svolti con diligenza e continuità; l'alunno non è mai privo del materiale didattico; le verifiche sono eseguite con esiti buoni; l'esposizione orale degli argomenti risulta accurata ed esauriente; la capacità di elaborare i dati è soddisfacente.</p> <p><i>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione:</i> comprende in modo soddisfacente i contenuti</p> <p><i>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:</i> coglie in modo soddisfacente la valenza della dimensione religiosa; apprezza sempre l'incidenza dei valori trascendenti sull'esistenza umana</p> <p><i>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti:</i> si riferisce alle fonti bibliche in modo formalmente corretto e le cita con buona cognizione di causa, riuscendo a stabilire dei validi collegamenti con gli altri documenti esaminati</p> <p><i>Comprensione e uso dei linguaggi specifici:</i> comprende in modo soddisfacente il lessico specifico della disciplina; utilizza in modo efficace la terminologia</p>	<p>Voto 8</p>
<p>Più che sufficiente (Discreto)</p> <p>l'alunno raggiunge quasi tutti gli obiettivi specifici previsti dalle varie unità di apprendimento, applicandosi allo studio con impegno non sempre costante. L'interesse è adeguato alle finalità della disciplina, ma gli interventi sono poco incisivi; i compiti vengono svolti con una certa continuità; l'alunno non è mai privo del materiale didattico; le verifiche sono eseguite con esiti più che sufficienti (discreti); l'esposizione orale degli argomenti risulta abbastanza buona, ma la capacità di elaborare i dati presenta dei margini di miglioramento.</p> <p><i>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione:</i> comprende in modo abbastanza soddisfacente i contenuti</p> <p><i>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:</i> coglie in modo abbastanza soddisfacente la valenza della dimensione religiosa; apprezza quasi sempre l'incidenza dei valori trascendenti sull'esistenza umana</p> <p><i>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti:</i> si riferisce alle fonti bibliche in modo formalmente corretto e le cita con discreta cognizione di causa, riuscendo a stabilire qualche collegamento con gli altri documenti esaminati</p> <p><i>Comprensione e uso dei linguaggi specifici:</i> comprende in modo abbastanza soddisfacente il lessico specifico della disciplina; utilizza in modo adeguato la terminologia.</p>	<p>Voto 7</p>

<p>Sufficiente</p> <p>l'alunno raggiunge gli obiettivi minimi richiesti, applicandosi allo studio con impegno modesto. L'interesse è discontinuo; i compiti vengono svolti solo in parte; talvolta l'alunno è privo del materiale didattico; le verifiche sono eseguite con esiti sufficienti; l'esposizione orale degli argomenti risulta accettabile, ma ancora lacunosa.</p> <p><i>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione:</i> comprende in modo accettabile i contenuti</p> <p><i>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:</i> coglie in modo accettabile la valenza della dimensione religiosa; apprezza, anche se con una certa discontinuità, l'incidenza dei valori trascendenti sull'esistenza umana</p> <p><i>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti:</i> si riferisce alle fonti bibliche in modo formalmente corretto, ma le cita con scarsa cognizione di causa</p> <p><i>Comprensione e uso dei linguaggi specifici:</i> comprende in modo accettabile il lessico specifico della disciplina; fa un uso non sempre adeguato della terminologia.</p>	<p>Voto 6</p>
<p>Non sufficiente</p> <p>l'alunno raggiunge gli obiettivi minimi in modo parziale, applicandosi allo studio con impegno limitato e superficiale. L'interesse è scarso; i compiti vengono svolti solo in minima parte; spesso l'alunno è privo del materiale didattico; le verifiche sono eseguite in modo lacunoso e insoddisfacente; l'esposizione orale degli argomenti risulta confusa e disarticolata.</p> <p><i>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione:</i> comprende in modo parziale i contenuti</p> <p><i>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:</i> coglie in modo parziale la valenza della dimensione religiosa; non apprezza l'incidenza dei valori trascendenti sull'esistenza umana</p> <p><i>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti:</i> si riferisce alle fonti bibliche in modo scorretto e lacunoso</p> <p><i>Comprensione e uso dei linguaggi specifici:</i> comprende solo in minima parte il lessico specifico della disciplina; fa un uso improprio della terminologia</p>	<p>Voto 5</p>

<p>Gravemente insufficiente</p> <p>l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi richiesti. Non si applica allo studio. Non dimostra il minimo interesse; non svolge i compiti; non porta il materiale didattico necessario allo svolgimento della lezione; le verifiche svolte in classe e le prove di recupero contengono gravi errori e appaiono incomplete anche negli elementi essenziali; l'esposizione orale degli argomenti risulta assolutamente inconsistente.</p> <p><i>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione:</i> non comprende i contenuti</p> <p><i>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:</i> non riesce a cogliere la valenza della dimensione religiosa</p> <p><i>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti:</i> non è in grado di riferirsi alle fonti bibliche</p> <p><i>Comprensione e uso dei linguaggi specifici:</i> non comprende il lessico specifico della disciplina; fa un uso assolutamente arbitrario e improprio della terminologia</p>	<p>Voto 4</p>

<p>Piano didattico individualizzato</p> <p>Per gli allievi più problematici, sono stati stabiliti degli obiettivi minimi: in caso di necessità, per rendere più agevole lo studio della disciplina, saranno fornite, nel corso dell'anno, schede riassuntive e mappe concettuali relative ai singoli argomenti trattati. Sarà data particolare attenzione alla socializzazione di questi allievi e alla loro integrazione nel gruppo classe.</p> <p>Saranno effettuate verifiche sia orali sia scritte, scegliendo le modalità più opportune per l'allievo, in accordo con l'insegnante di sostegno.</p>

TABELLA PER LA VALUTAZIONE FINALE (IRC)

VALUTAZIONE FINALE DEL PRIMO ANNO

GIUDIZI		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Ottimo	Completa e sicura acquisizione di conoscenze/abilità/competenze con rielaborazione personale	- La ricerca del divino nelle antiche civiltà.	- Risalire dalle domande fondamentali dell'uomo agli aspetti basilari della dimensione religiosa.	- Osservare e indagare la dimensione religiosa nell'ottica dell'evoluzione storico-culturale
Distinto	Completa e sicura acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- Il Cristianesimo a confronto con le religioni politeiste.	- Evidenziare gli elementi essenziali delle antiche religioni.	- Interrogarsi e ragionare sul ruolo del sentimento religioso nella vita degli uomini e nella storia delle civiltà.
Buono	Soddisfacente acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- Il Cristianesimo a confronto con l'antico Ebraismo.	- Cogliere la trama della Storia della Salvezza attraverso le narrazioni dell'Antico Testamento.	- Imparare ad attribuire il giusto valore ai propri comportamenti.
Sufficiente	Sufficiente acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- La Bibbia, documento storico-culturale e "Parola di Dio".	- Evidenziare gli elementi essenziali della dottrina e dell'etica dell'antico Ebraismo.	
Non sufficiente	Mancata acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- Eventi, protagonisti e ambienti sociali della storia biblica.	- Ricostruire la struttura interna della Bibbia.	
		- L'identità storica di Gesù.	- Cogliere gli elementi essenziali	
		- L'opera e la missione di Gesù.		

		della figura di Gesù (natura umana, natura divina, mandato ecc.)	
--	--	--	--

VALUTAZIONE FINALE DEL SECONDO ANNO

GIUDIZI		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Ottimo	Completa e sicura acquisizione di conoscenze/abilità/competenze con rielaborazione personale	- La morte e Resurrezione di Gesù, la missione nel mondo dei discepoli, l'annuncio della Parola e la liturgia.	- Rievocare le dinamiche delle prime comunità cristiane. - Ricostruire la storia della Chiesa riconoscendo in essa l'azione dello Spirito Santo.	- Discernere e utilizzare con senso critico i contributi forniti dalle varie discipline per individuare i dati oggettivi della vita di Gesù. - Elaborare dei criteri di giudizio per avviare un'interpretazione consapevole delle vicende storiche che entrano in relazione col cammino percorso dalla Chiesa.
Distinto	Completa e sicura acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- La Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.	- Individuare gli elementi distintivi della dottrina cattolica, della liturgia e del luogo consacrato.	- Esporre e giudicare le esperienze personali alla luce dei modelli di vita e degli insegnamenti forniti dalla Chiesa
Buono	Soddisfacente acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- Eventi, protagonisti e ambienti sociali della storia ecclesiale.	- Cogliere gli elementi costitutivi dei Sacramenti.	
Sufficiente	Sufficiente acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- I Sacramenti come incontro con Cristo nella Chiesa.	- Individuare gli elementi e i fondamenti di ministeri e istituzioni ecclesiali.	
Non sufficiente	Mancata acquisizione di conoscenze/abilità/competenze		- Riconoscere e interpretare le fonti bibliche e i testi cristiani che hanno	

		ispirato i capolavori dell'arte.	
--	--	----------------------------------	--

VALUTAZIONE FINALE DEL TERZO ANNO

GIUDIZI		<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>COMPETENZE</u>
Ottimo	Completa e sicura acquisizione di conoscenze/abilità/competenze con rielaborazione personale	- Vita, morte e coscienza nella visione della fede cristiana e nelle altre religioni.	- Stabilire un confronto tra l'etica cristiana e i codici di comportamento delle altre religioni.	- Interpretare il documento biblico per ricavarne il senso autentico della Rivelazione
Distinto	Completa e sicura acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- Il Cristianesimo e il pluralismo religioso.	- Cogliere l'originalità della dottrina cristiana rispetto alle altre religioni.	- Impostare il dialogo con le grandi religioni in modo corretto e produttivo.
Buono	Soddisfacente acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- Il Decalogo e la morale evangelica nella vita dei cristiani.	- Affrontare la cultura moderna alla luce della proposta cristiana.	- Testimoniare la fondatezza dei valori trascendenti per rispondere alle domande sul senso profondo della vita.
Sufficiente	Sufficiente acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo	- Applicare la dottrina cristiana alle questioni irrisolte della vita (male, sofferenza, morte).	
Non sufficiente	Mancata acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	- Il "progetto di Dio" per l'uomo di buona volontà, nella società moderna e nella storia contemporanea.	- Valorizzare i documenti della Chiesa e le indicazioni del Magistero nel confronto interculturale.	